



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do
Esporte e do Lazer

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES - IFESP

PLANO DE FORTALECIMENTO INSTITUCIONAL

RELATÓRIO ANUAL

Natal, Novembro/2020

1. INTRODUÇÃO

O Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy - IFESP em março de 2018 encaminhou ao egrégio Conselho Estadual de Educação do Rio Grande do Norte – CEE/RN pedido de Recredenciamento da Instituição. Em novembro de 2018, o referido Conselho formalizou a concessão do Recredenciamento, através do Parecer Nº 020/2018 – CEE/CES, apresentando recomendação para atender requisitos legais e normativos.

Nessa recomendação, o Parecer encaminhou a elaboração e implementação de um Plano de Fortalecimento Institucional e a necessidade de informação periódica sobre seu desenvolvimento. Nesse sentido, o presente relatório tem por objetivo descrever as metas, ações, estratégias e atividades desenvolvidas pelo IFESP na perspectiva de atender à recomendação indicada pelo CEE/RN.

Em visita in loco, a Comissão designada por meio da Portaria nº 3/2018 – CEE/RN efetivou a verificação e elaborou um Relatório da Avaliação para fins de Recredenciamento Institucional. Na avaliação, Os cinco Eixos examinados contemplam as dez dimensões estabelecidas na Lei Nº 10.861/2004 – Sinaes, que regulamenta a avaliação institucional e de cursos no sistema federal de ensino superior e que ora é utilizada no nosso Sistema de Ensino.

Os eixos considerados na avaliação foram os seguintes:

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Eixo 4 – Políticas de Gestão

Eixo 5 – Infraestrutura

A solicitação para a elaboração e implementação do Plano de Fortalecimento Institucional do IFESP levou em consideração o objetivo de oportunizar à Instituição meios, apoio e orientação para tratar e superar os limites estruturais de seu funcionamento, bem como a real possibilidade da Instituição implementar as recomendações constantes no referido Plano.

Como já evidenciamos, no Plano de Fortalecimento solicitado, há uma indicação de elaboração e encaminhamento de relatórios que revelem o

desenvolvimento do plano, acompanhados de evidências de sua execução na perspectiva de sanear os requisitos legais e normativos não atendidos de forma satisfatória no processo de credenciamento em tela.

Neste sentido, a Direção do IFESP mobilizou a comunidade acadêmica, proporcionando e coordenando um amplo processo de discussão com o objetivo de elaborar coletivamente o Plano de Fortalecimento Institucional. As análises, debates e discussões sobre o Plano ocorreram em todas as instâncias deliberativas, especialmente nos Grupos Interdisciplinares (que na nossa estrutura acadêmica e organizacional equivalem a Departamentos de Ensino), Nos Colegiados de Curso, Nos Núcleos Docentes Estruturantes.

Após esse processo de discussão e elaboração, o Plano foi encaminhado ao Conselho Científico-Pedagógico, Órgão Colegiado Superior do IFESP, que em reunião ordinária analisou e emitiu parecer aprovando o referido Plano em 20 de maio de 2019. Após aprovação pelo Conselho Científico-Pedagógico, a Diretora Geral do IFESP expediu a Resolução Nº 03/2019 (**ANEXO 1**), com o intuito de formalizar a decisão e em seguida encaminhou, oficialmente, o Plano de Fortalecimento para o Conselho Estadual de Educação.

Tomando como referência a natureza, os objetivos do Plano de Fortalecimento Institucional elaborado e aprovado, bem como as atividades acadêmico-formativas do IFESP articuladas com a sua Missão, apresentamos neste Relatório as ações e estratégias desenvolvidas do Plano referente ao primeiro ano de sua execução.

É importante ressaltar que no processo de execução e acompanhamento do Plano de Fortalecimento, o IFESP sofreu, também, influências da Pandemia do Coronavírus (SARS/CoV/2). No mundo inteiro, a sociedade tem buscado formas para se adequar ao novo contexto. A ampla disseminação do contágio pela COVID-19 e as medidas sanitárias necessárias para seu enfrentamento impôs a necessidade de suspensão das nossas atividades presenciais e mudanças nas práticas educacionais, como ocorreu em todo o país. Assim, neste período, o IFESP introduziu mudanças na sua forma de trabalho o que implicou em dificuldades para atender nossas demandas planejadas previamente. Desse modo, estamos encaminhando o referido relatório.

2. DESENVOLVIMENTO

A seguir, utilizando como referência os cinco Eixos examinados que contemplam as dez dimensões estabelecidas na Lei Nº 10.861/2004 – SINAES, evidenciamos as ações realizadas no contexto do desenvolvimento do Plano de Fortalecimento Institucional. Faremos, por Eixo, uma breve descrição de cada ação realizada, remetendo para a leitura de documentos, em anexo, para um maior aprofundamento.

Eixo 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

METAS

Meta 1 - Incluir no processo de Avaliação Institucional os 835 alunos matriculados em 2019 em Cursos de Graduação e de Pós-graduação.

Esta Meta foi atingida parcialmente. A necessidade de readequação das atividades de gestão do trabalho formativo às peculiaridades da modalidade de ensino e trabalho remoto dificultou o alcance da meta no segundo semestre de 2019 e primeiro semestre de 2020. Acrescente-se a isso a falta de uma cultura de avaliação institucional na comunidade acadêmica.

Meta 2 - Realização de 02 Seminários Interinstitucionais, por ano, para contribuir com processo de Avaliação Institucional.

A Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019. Para 2020, a Meta ainda será alcançada.

Meta 3 - Realização de 02 Encontros Pedagógicos por semestre, envolvendo professores e gestores na perspectiva de desenvolvimento do PDI.

Esta Meta foi alcançada em 100% nos anos de 2019 e 2020.

Meta 4 - Realização de 01 Jornada Pedagógica por semestre com o objetivo de planejar as atividades formativas.

Esta Meta foi alcançada em 100% nos anos de 2019 e 2020.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

Ação 1 - Restabelecimento da CPA com a reconfiguração da Comissão Própria de Avaliação, viabilizando períodos de avaliação previstos no calendário acadêmico, considerando as questões apontadas, orientações e exigências apresentadas no Parecer da Comissão de Avaliação do CEE, bem como as necessidades de revisão do PDI. (**ANEXO 2** – portaria nº 19/2019, nomeação da Comissão da CPA)

Ação 2 - Realização do Evento 25 anos do IFESP com o IV Encontro Científico-Pedagógico do IFESP – ENCIPE, a IX Mostra Artístico-Literária e Cultural- MALC, e V Seminário PARFOR (**ANEXO 3** – Folder do evento 25 anos do IFESP)

Ação 3 - Realização de Seminários interinstitucionais para intercâmbio de experiências de Formação Docente, visando avaliar e/ou reorientar o trabalho desenvolvido pelo IFESP. Estes Seminários foram realizados no contexto do Evento 25 anos do IFESP e dentro das Jornadas Pedagógicas realizadas semestralmente.

Ação 4 - Realização de Encontros Pedagógico-formativos envolvendo os Grupos Interdisciplinares (departamentos), a Comissão Própria de Avaliação e a Direção do IFESP para avaliar e tomar decisões acerca da execução do PDI. Além das atividades e ações apresentadas no item anterior, foram realizadas reuniões envolvendo os Colegiados de Cursos, Os Núcleos Docentes Estruturantes e Grupos Interdisciplinares. As reuniões têm sido realizadas sistematicamente em consonância com o Calendário Acadêmico (**ANEXO 4** - calendários acadêmicos 2019.1, 2019.2 e 2020.1). Devemos salientar que a instituição não tinha a cultura de elaboração e planejamento de calendários acadêmicos semestrais, fato que dificultava o acompanhamento e avaliação das atividades acadêmicas institucionais.

Ação 5 - Realização em fevereiro de 2019 da Jornada Pedagógica Semestral para avaliação e planejamento das atividades formativas. A Jornada teve como tema “Diversidade, Identidade Profissional e Direitos Sociais: Por uma Formação Docente de Qualidade” abordado pelo professor Dr. Daniel Valença de Araújo da Universidade Federal Rural do Semiárido – UFRSA em diálogo com a comunidade acadêmica. (**ANEXO 5** – Folder de Jornada pedagógica 2019.1)

Ação 6 - Realização em julho de 2019 da Jornada Pedagógica Semestral para avaliação e planejamento das atividades formativas. A Jornada teve como

tema “Diversidade, Identidade Profissional e Direitos Sociais: Por uma Formação Docente de Qualidade” discutido pelo professor Dr. Jaime Biela da Universidade Federal do Rio Grande do Norte na perspectiva da teoria da complexidade e dos Direitos Humanos. Nesta Jornada, foi discutido e avaliado, também, aspectos ligados a Componentes Curriculares chaves da nossa formação nos três Cursos de Licenciatura, tais como Pesquisa e Prática Pedagógica e Estágio Curricular. Além disto, debateu-se, através de Grupos de Trabalho, Diretrizes Curriculares Nacionais e a BNCC. Nesta oportunidade, foi apresentado o Plano de Ação do Núcleo de Documentação e Memória. **(ANEXO 6 – Folder de Jornada pedagógica 2019.2)**

Ação 7 - Realização em fevereiro de 2020 da Jornada Pedagógica Semestral para avaliação e planejamento das atividades formativas. A Jornada teve como tema “Diversidade, Identidade Profissional e Direitos Sociais: Por uma Formação Docente de Qualidade”. Na Jornada foram retomadas discussões sobre as competências gerais da BNCC, os aspectos específicos das áreas de conhecimento e as implicações desta nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura do IFESP. **(ANEXO 7 – Folder da Jornada pedagógica 2020.1)**

Eixo 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

METAS

Meta 1 - Realizar 02 Reuniões por semestre envolvendo a Gestão do Instituto e a Comissão Própria de Avaliação para acompanhar a execução do PDI.

A Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019. Para 2020, a Meta ainda será alcançada.

Meta 2 - Realizar 02 Encontros Pedagógicos por semestre, envolvendo professores e gestores na perspectiva de acompanhar e avaliar o desenvolvimento do PDI.

A Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019. Para 2020, a Meta ainda será alcançada.

Meta 3 - Realizar 02 Reuniões Ordinárias por ano com o Conselho Científico Pedagógico para discutir e avaliar as ações do PDI.

A Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019 e 2020.

Meta 4 - Realizar 01 Reunião por ano com o Conselho Administrativo do IFESP para discutir e avaliar as ações do PDI.

A Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019 e 2020 em processamento.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

Ação 1 - Realização de 02 Reuniões por semestre envolvendo a Gestão do Instituto e a Comissão Própria de Avaliação para acompanhar a execução do PDI. Esta ação foi realizada plenamente nos dois semestres de 2019 e no primeiro semestre de 2020. Nestas reuniões, ressaltamos a importância do PDI enquanto Plano norteador das ações do Instituto e solicitamos relatórios da CPA para acompanhar, avaliar e dar encaminhamentos aos pontos considerados insuficientes, embora esses relatórios tenham sido disponibilizados tardiamente. (**ANEXO 8** – Relatório da CPA)

Ação 2 - Realização de 02 Encontros Pedagógicos por semestre, envolvendo professores e gestores e Colegiados Superiores na perspectiva de acompanhar e avaliar o desenvolvimento do PDI. Nos Encontros ressaltamos a importância do PDI enquanto Plano norteador das ações do Instituto. Esta ação foi realizada por meio de reuniões sistemáticas de avaliação do trabalho docente nas quais ocorreram encaminhamentos de propostas para atualização dos Projetos de Cursos, para evidenciar a importância da CPA, a criação de novos cursos, a relevância da interação entre Ensino, Pesquisa e Extensão e a busca por parcerias interinstitucionais para implementação de Projetos e Cursos de Formação Inicial e Continuada. O planejamento e a execução dessas ações foram previstas nos calendários acadêmicos dos semestres letivos 2019.1; 2019.2 e 2020.1. (Ver ANEXO 4)

Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

METAS

Meta 1 - Atualizar os 12 Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação e Pós-graduação.

A Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019 em relação aos projetos dos cursos de graduação e 2020 está em processamento a atualização dos projetos dos cursos de pós-graduação.

Meta 2 - Ofertar, por semestre, pelo menos 200 vagas para os Cursos de Graduação e 200 vagas para os Cursos de Pós-graduação.

Esta Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019 e em 2020 alcançada parcialmente.

Meta 3 - Realizar, semestralmente, 01 Seminário de Pesquisa para discussão e apresentação de resultados.

A Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019 e 2020 em processamento

Meta 4 - Ofertar, por semestre, pelo menos 04 Cursos de Extensão.

Esta Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019 e 2020 em processamento

Meta 5 - Oferecer, anualmente, 180 vagas para Cursos de Especialização em convênio com outras Instituições.

Esta Meta foi alcançada parcialmente, visto que existe um projeto em execução entre os anos de 2019 e 2020 e outros em processo de avaliação desde o ano de 2019.

Meta 6 - Oferecer, anualmente, 35 vagas para o Mestrado Profissional em Ensino.

Esta Meta não foi alcançada no ano de 2019 nem no ano de 2020.

A instituição firmou parceria junto a UERN para alcançar a meta, porém o projeto de mestrado profissional submetido à CAPES não foi aprovado. No entanto estamos fazendo gestão para submissão de novos projetos para alcançar a referida meta.

Meta 7 - Realizar semestralmente 01 Encontro Pedagógico/Formativo com professores e coordenadores pedagógicos que atuam nas escolas campo de estágio.

Esta Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019 e suas ações estão em execução em 2020.

Meta 8 - Promover a Formação continuada dos Professores Formadores de modo a efetivar a valorização do Professor do IFESP.

AÇÕES DESENVOLVIDAS

Ação 1 - Constituição e atuação por curso dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE). Para esta ação os Colegiados de Cursos foram convocados

para reuniões ordinárias com o objetivo de discutir a importância do NDE e deliberar sobre sua composição em cada curso. As discussões tiveram como base a relevância do NDE para as atividades acadêmicas, especialmente para o trabalho dos Coordenadores de Cursos de Licenciatura, bem como para atender as orientações e exigências legais. Posteriormente, o NDE de cada Curso se reuniu em várias oportunidades para estudar, analisar e atualizar os Projetos de Curso. (**ANEXO 9** – Portaria de nomeação dos membros dos NDEs dos cursos de graduação)

Ação 2 - Atualização dos Projetos dos Cursos de Graduação e Pós-graduação.

Para esta ação o NDE de cada Curso se reuniu, reexaminou as orientações legais e de gestão acadêmica e traçou um Plano de Trabalho. A partir daí em reuniões dos Colegiados de Curso iniciou sua orientação e atuação visando a atualização dos Projetos de Curso. Os Projetos de Curso foram atualizados e encaminhados para o CEE. (**ANEXO 10** – Ata da reunião do Conselho Administrativo)

Ação 3 - Realização de Processo Seletivo para oferta de vagas nos Cursos de Graduação nas áreas de Pedagogia; Letras e Matemática. Nesta ação foi realizado o Processo Seletivo, normatizado pelo Edital Nº 02/2019 para oferta de vagas nos referidos Cursos. (**ANEXO 11** – Edital 02/2019)

Ação 4 - Realização de Processo Seletivo para oferta de vagas nos Cursos de Pós-graduação nas áreas de Ensino de Língua Portuguesa; Educação Matemática; Educação de Jovens e Adultos; Educação Ambiental; Gestão de Processos Educacionais. Nesta ação foi realizado Processo Seletivo, normatizado pelo Edital Nº 01/2019 para oferta de vagas nos referidos Cursos. É importante registrar que, as gestões anteriores tinham interrompido a regularidade da oferta de curso de pós-graduação, deixando de realizar o processo seletivos nos anos de 2014, 2016 e 2018. Assim, no primeiro semestre do ano de 2019 ofertamos vagas para 5 cursos de especialização e no ano de 2020 para 2 cursos de especialização. (**ANEXO 12** – Edital 01/2019; e **ANEXO 13** – Edital 03/2020)

Ação 5 - Planejamento, organização e definição e publicação do Calendário Acadêmico semestral com previsão de reuniões de colegiados dos cursos e conselhos superiores. (Ver ANEXO 4)

Ação 6 - Implantação de novos cursos de Especialização: O curso de Especialização em Gestão em Qualidade de Vida e Saúde no Trabalho, em Convênio com a Escola de Governo/RN está em execução com planejamento para novas turmas. O curso de Especialização em Ensino de Filosofia – Convênio com a UERN, com projeto já elaborado e aprovado pelos Conselhos Superiores do IFESP, está em avaliação para aprovação dos colegiados da UERN; O curso de Especialização em Educação Prisional – Convênio com a SEDUC, encontra-se em processo de negociação; O curso de Especialização em Educação do Campo – Convênio com a SEEC está em avaliação; O projeto do curso de Especialização em Educação Infantil – Convênio com a Secretaria Municipal de Educação (SME), foi apresentado à SME e aguarda retorno para encaminhamentos e execução. (**ANEXO 14** – Resolução 1 de 2019 do Conselho Administrativo/IFESP; e **ANEXO 15** – Resolução 2 de 2019 do Conselho Administrativo/IFESP)

Ação 7 - Estabelecimento de parceria visando o cursos de Pós-graduação a nível de mestrado em parceria com a UERN/CNPQ – mestrado profissional PROFENSINO. (**ANEXO 16** – Carta de Adesão do Secretário de Estado de Educação, do Esporte, da Cultura e do Lazer).

Ação 8 - Realização de um Evento Científico alusivo aos 25 anos do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy. Esta ação foi realizada em dezembro de 2019 com o IV Encontro Científico-Pedagógico do IFESP – ENCIPE, a IX Mostra Artístico-Literária e Cultural- MALC e o V Seminário PARFOR. O Evento teve com tema “Identidade Profissional, Diversidade e Direitos Humanos: desafios da formação docente. Teve como eixos norteadores, subtemas envolvidos em 4 Grupos de trabalho – GT, em diálogos com diversas instituições de Ensino superior, onde ocorrerão Atividades Culturais, Palestras, Mesas Redondas, Comunicações Orais, Relatos de Experiências, Apresentação de Poster, Exposições, Lançamentos de Livros, Roda de Prosa com ex-professores e encontro de egressos. (Ver ANEXO 3 - Folder do Evento; e **ANEXO 30** – Registro fotográfico).

Ação 9 - Desenvolvimento de atividades de natureza pedagógico-formativa ligadas ao Programa Residência Pedagógica como meio de articular teoria e prática na Educação Básica (subprojetos que articulam ensino, pesquisa e extensão). Nesta ação, foram realizadas várias reuniões, encontros pedagógico-formativos, oficinas, atividades de planejamento com professores e coordenadores

pedagógicos das escolas que atuam como Campo de Estágio Curricular junto aos nossos alunos de Licenciatura. (**ANEXO 17** – Registro Fotográfico)

Ação 10 - Organização de Documentários, Publicações e Produções envolvendo as atividades do Plano Nacional de Formação de Professores – PARFOR, ressaltando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Esta ação ocorreu de forma articulada no contexto das atividades do Evento dos 25 anos do IFESP (V Seminário PARFOR) e na oportunidade, em espaços específicos, as discussões, debates e as produções do PARFOR foram realizadas e apresentadas. (Ver ANEXO 3: Folder do Evento; e ANEXO 30 Registro fotográfico).

Ação 11 - Reconfiguração dos Grupos de Pesquisa, redefinição de Linhas e Projetos de Pesquisa. Nessa ação foram realizadas várias discussões em grupos de trabalho com a finalidade de adequar os objetivos dos grupos de pesquisa e linhas de pesquisa às ações do instituto e à sua missão enquanto instituição de formação docente. (**ANEXO 18** - Relatório da coordenação de pesquisa)

Ação 12 - Realização de Seminários de Pesquisa, envolvendo a comunidade acadêmica para socialização de resultados/relatórios de Estudos realizados. Foram realizados seminários organizados pela coordenadora institucional de pesquisa envolvendo os grupos de pesquisa com a finalidade de avaliar o atual estágio da atividade de pesquisa da instituição e socialização de experiências e resultados de pesquisas realizadas. (Ver ANEXO 18)

Ação 13 - Promoção de atividades de extensão reforçando a relação prática formativa e a realidade escolar, incluindo as escolas do Complexo Kennedy. Nesta ação foram realizadas atividades importantes, envolvendo escolas do entorno do Instituto Kennedy, bem como outras escolas e instituições. Foram atividades voltadas para a valorização da cultura, para a história da educação do RN, para o registro, documentação e reconstituição da Memória da educação. Além disso, as atividades de Extensão envolveram temas, discussões ligadas às especificidades do trabalho docente (a função do pedagogo, da coordenação pedagógica, da Didática, etc) e às orientações e documentos curriculares (Diretrizes Curriculares, BNCC). (**ANEXO 19** – Relatório da Extensão).

Ação 14 - Realização de Encontros Pedagógicos sistemáticos envolvendo professores e coordenadores pedagógicos que atuam nas escolas campo de Estágio, visando acompanhar e avaliar o trabalho formativo do Instituto. Nesta ação, foram realizadas várias reuniões, encontros pedagógico-formativos, oficinas,

atividades de planejamento com professores e coordenadores pedagógicos das escolas que atuam no Programa Residência Pedagógica e que recebem os alunos dos nossos Cursos de Licenciatura para a realização do Estágio Curricular. (Ver Anexo 17)

Ação 15 – Realização de 3 Assembleias Acadêmicas de Colação de Grau. A primeira realizada em abril de 2019 com as turmas que aguardavam desde o primeiro semestre de 2018, visto que a gestão anterior havia deixado de realizar em tempo hábil. A segunda realizada no mês de julho de 2019 com as turmas concluintes no primeiro semestre de 2019. A terceira, realizada virtualmente (por vídeo conferência), em setembro de 2020 com as turmas concluintes de 2019.2, ocorrida com atraso pelo fato do replanejamento das atividades presenciais em decorrência à pandemia do COVID 19. (Ver ANEXO 30 – Registo Fotográfico).

Ação 16 - Realização de processo seletivo para formador. Esta ação foi realizada no período de outubro de 2019 a janeiro de 2020. (Ver anexo 11).

Ação 17 – Estímulo a Formação Continuada, em Cursos de Aperfeiçoamento, Programas de Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado. Com vistas a valorização do docente, Ascensão na carreira profissional.

Ação 18 – Concessão de Licenças Prêmios, direitos garantidos à docência com planejamento prévio sem prejuízo às atividades acadêmicas do IFESP.

Eixo 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

METAS

Meta 1 - Criar 03 instrumentos de comunicação, prestação de serviço, controle e de avaliação do Instituto Kennedy.

Esta Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019. Necessita criar novos canais de comunicação para 2020.

Meta 2 - Realizar 02 Reuniões por semestre para acompanhar e avaliar o desenvolvimento do PPA.

Esta Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019 e está em andamento em 2020.

Meta 3 - Criação e Instalação de 01 Núcleo de Documentação e Memória, visando preservar e difundir a história da Educação do Rio Grande do Norte.

Esta Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019 e encontra-se em expansão em 2020.

Meta 4 - Construção e instalação de um espaço de convivência estimulando atividades de natureza acadêmico-artístico-cultural.

Esta Meta foi alcançada em 100% no ano de 2019, em relação a construção do espaço. As atividades artístico-culturais presenciais estão suspensas em função da Pandemia da Covid-19.

ACÕES DESENVOLVIDAS

Ação 1 – Instalação da Unidade de Controle Interno - UCI. Para esta ação foi criado um grupo de trabalho que desenvolveu estudos e participou de formação promovida pela Secretaria de Planejamento - SEPLAN. Está funcionando regularmente, acompanhando os procedimentos do setor financeiro. (**ANEXO 20** – Portaria de nomeação dos membros da UCI).

Ação 2 – Instauração da Ouvidoria no sistema E-sic. Para esta ação foi criado um grupo de trabalho que realizou estudos e participou de formação promovida junto a Controladoria Geral do Estado. Esse grupo instaurou a ação de ouvidoria, inclusive através da Carta da Serviços ao Cidadão. (**ANEXO 21** – Portaria de Nomeação dos membros do E-sic)

Ação 3 - Implantação da Carta de Serviços ao Cidadão, publicada no site do Governo do RN. Para elaborar a Carta de serviços foi criado um grupo de trabalho, que pensou, sistematizou e publicou a carta, em articulação com a Ouvidoria e a Controladoria Geral do Estado. A Carta de Serviço ao Cidadão está no site do governo do RN e no Site do IFESP. A Carta de Serviço ao Cidadão foi elaborada e divulgada no final do primeiro semestre de 2019 e no mês de setembro de 2020 foi atualizada. (**ANEXO 22** – Carta de Serviço ao Cidadão).

Ação 4 - Ampliação do espaço virtual no site do IFESP. Estamos avaliando uma reestruturação do site no sentido de torná-lo mais dinâmico, interativo e com maior visibilidade.

Ação 5 – Construção de um Espaço de Convivência para abrigar e incentivar o desenvolvimento de atividades acadêmico-artístico-culturais envolvendo as 04 Escolas do Complexo Kennedy e comunidade em geral. (Ver Anexo 30 – Registro Fotográfico)

Ação 6 - Criação de um Espaço de atendimento aos estudantes para facilitar a orientação de trabalhos acadêmicos. Esse espaço vem contribuindo no fomento das atividades do ensino a pesquisa e a extensão. (**ANEXO 23** – Croqui do projeto da Sala)

Ação 7 - Criação da Brinquedoteca para atendimento a demandas curriculares dos cursos de Graduação (Pedagogia) e de Especialização, como também às ações de extensão. Esse espaço vem contribuindo com a dinamização das atividades nos cursos de Pedagogia, como também. O Projeto prevê uma interação com as escolas do Complexo Kennedy para atender às necessidades das turmas dos anos iniciais de Educação Básica. (**ANEXO 24** – Croqui do projeto da Sala)

Ação 8 - Reorganização do Núcleo de Educação à Distância. Nesta ação reconfiguramos o Núcleo, criando uma nova comissão e sua dinâmica de trabalho favoreceu uma maior interação entre gestão, comunidade acadêmica e o núcleo. Além disto, ampliamos sua ação junto a Secretaria Estadual de Educação - SEEC e suas DIRECs ofertando curso de formação continuada a todas as escolas da Educação Básica do RN. Esta formação foi desenvolvida em Plataforma Modle Virtual de Aprendizagem do IFESP e teve boa avaliação junto à SEEC/RN. (**ANEXO 25** – Portaria de nomeação dos membros do NEAD)

Ação 9 - Realização de Estudos, Avaliação e Elaboração do Plano Pluri Anual - PPA 2020/2023. Nesta ação foram realizadas reuniões e constituição de um grupo de trabalho para avaliação e atualização do PPA, considerando o Plano de desenvolvimento Institucional. (**ANEXO 26** – documento PPA)

Ação 10 - Organização do espaço e do acervo do Núcleo de Documentação e Memória como estratégia de preservação, difusão, construção de conhecimento e de pesquisa acadêmica. Essa ação está em pleno funcionamento, expansão e planejamento de criação de polos no RN. Ainda sendo uma estratégia de articulação entre ensino, pesquisa e extensão, contribuindo com a história e a memória da educação do RN. (**ANEXO 27** – Croqui do projeto da sala).

Ação 11 - Reconfiguração do Núcleo de Educação Sexual, articulando-o com as atividades de pesquisa. Foi iniciado com previsão de algumas ações de extensão.

Ação 12 - Organização de atividades de Incentivo à pesquisa/publicações (E-book com trabalhos da pós-graduação); Revista Científica eletrônica. Nesta ação

foi planejado uma publicação, subscrita junto a UERN, onde não tivemos sucesso. Por outro lado, estamos fazendo gestão no sentido de publicação por outro canal.

Ação 13 - Incentivo à reconfiguração das atividades do Fórum Permanente de Apoio à Formação Docente (SEEC/CODESE/IFESP). Esta ação está praticamente paralisada, diante das fragilidades das políticas de formação docente junto ao Governo Federal, especialmente em relação aos programas PARFOR e PIBID.

Ação 14 - Parcerias para formação profissional docente/servidores – UERN/ESCOLA DE GOVERNO, FAPERN, SEEC, SME-NATAL, IDEMA, FJA. Nesta ação fizemos várias iniciativas, que estão em negociação, outras aguardando fim da pandemia que inviabilizou sua execução para este momento. No momento estamos concluindo o Curso de QVST junto a ESCOLA DE GOVERNO. Quanto ao Curso de Especialização em Ensino de Filosofia, estamos aguardando sua aprovação junto aos colegiados da UERN. Firmamos parceria por meio de convênio para assessoramento de Projeto Diagnóstico das Populações de Rua do RN, junto a SETHAS/FAPERN. Para execução em 2 anos. Junto a FAPERN, estabelecemos várias parcerias de assessoramento e fomento em projetos de pesquisas e publicações científicas.

Ação 15 - Promoção de convênios para inserção dos estudantes em estágios remunerados como forma de articular a teoria e a prática na educação básica, bem como fortalecer os vínculos entre o IFESP e a Rede da Educação Básica, dessa forma, pretende-se ajudar a manter a frequência dos estudantes nas atividades dos nossos Cursos de Licenciatura. Estes convênios foram estabelecidos com as seguintes instituições: Escola de Governo/SEAD/RN, IEL, Casa de apoio Durval Paiva, IFRN, Universidade Patativa do Assaré, Prefeitura de São Gonçalo, Prefeitura de Parnamirim, dentre outras).

Eixo 5 – INFRAESTRUTURA

METAS

Meta 1 - Construir 01 Núcleo de Documentação e Memória, visando preservar, difundir a história da educação do Rio Grande do Norte. Essa meta foi alcançada em 100%.

Meta 2 - Construir 01 Espaço de Convivência para abrigar e incentivar o desenvolvimento de atividades acadêmico-artístico-culturais envolvendo as 04 Escolas do Complexo Kennedy e comunidade em geral. Essa meta foi atingida 100%. (**ANEXO 28** – Registro Fotográfico e Contrato de construção)

Meta 3 - Criar 01 Espaço de atendimento aos estudantes para facilitar a orientação de trabalhos acadêmicos. Essa meta foi atingida 100%.

Meta 4 - Criar 01 Espaço para abrigar a Brinquedoteca, atendendo a demandas curriculares dos cursos de Graduação (Pedagogia) e de Especialização. Essa meta foi atingida 100%.

Meta 5 - Reformar o espaço físico da biblioteca e atualizar o seu acervo. Essa meta foi atingida em 80% no ano de 2019 e 20% no ano de 2020. Porém, ainda não atende adequadamente às atividades formativas do instituto. Há necessidade de construção de novo espaço. (**ANEXO 28** – Contrato de construção)

Meta 6 – Realizar limpeza da área externa com revitalização de espaços de praças, acessibilidade, arborização e criação de horta orgânica.

Meta 7 – Realizar pintura de salas e pequenos reparos na estrutura física para conservação do IFESP.

AÇÕES DESENVOLVIDAS.

Ação 01 – Criação, de um Núcleo de Documentação e Memória - NDM no IFESP. Nesta ação além da criação e inauguração do espaço com mobiliário e equipamentos adequados, realizamos reuniões, estudos e promovemos pesquisa no cotidiano do Núcleo. Além de Cursos de Extensão sobre como pesquisar adequadamente e manusear um acervo de patrimônio histórico cultural. Neste contexto, atendendo solicitação do Conselho Estadual de Educação - CEE, elaboramos um projeto para organizar o acervo histórico e a memória do CEE. Nesta ação estamos em negociação com a FAPERN para fomento financeiro. A partir das atividades desenvolvidas pretendemos expandir as ações do NDM para além da cidade de Natal, ou seja, ampliar com as ações, pesquisas e extensão em relação a história da Educação do Rio Grande do Norte em projetos de pesquisa e extensão que atenda outras instituições e órgãos do RN. (Ver Anexo 30 – Registro fotográfico)

Ação 02 – Ampliação física com a construção do Espaço de Convivência do IFESP com vistas à adequação de espaços para melhor acolher as diversidades da comunidade.

Ação 03 – Realização de ações de pesquisa, extensão e ações, acadêmicas, artísticas culturais no Espaço de Convivência mantendo a integração e envolvimento com as escolas do complexo.

Ação 04 – Reforma da biblioteca e atualização do acervo bibliográfico. Nesta ação, iniciamos fazendo pequenos ajustes de ordem estrutural para a organização do arquivo e preservação do acervo, seguido de uma reforma na estrutura física.

Ação 05 – Reorganização de espaço, criando uma sala exclusiva para atendimento ao aluno, visto que este era atendido somente em sala de aula ou em espaços inadequados. Esta ação possibilitou melhores condições para a produção do saber científico, refletindo na qualidade de vida e saúde no trabalho do discente e do docente.

Ação 06 – Organização de um espaço para abrigar a brinquedoteca. Para desenvolver esta ação foi construído um projeto, que dinamizou as atividades, dentre elas uma campanha de doação de brinquedos pedagógicos e ações de extensão junto ao Programa Residência Pedagógica - PRP. A criação envolveu a comunidade acadêmica, docentes, discentes e funcionários do IFESP, além das Escolas Campo do PRP.

Ação 7 – Realização de limpeza da área externa com revitalização de espaços de praças, acessibilidade, arborização e criação de horta orgânica em parceria com o IFRN. (**ANEXO 29** – Convênio de ação).

Ação 8 – Realização de pinturas de salas e pequenos reparos na estrutura física da IFESP.

Ação 9 – Realização de registros fotográficos e postagens das ações de gestão no Site do IFESP. (**ANEXO 30** – Registro Fotográfico)

CONCLUSÕES

Este relatório tem como objetivo descrever as ações realizadas relacionadas ao desenvolvimento do Plano de Fortalecimento Institucional do IFESP, nos anos de 2019 e 2020. O referido Plano resultou de uma solicitação do Conselho Estadual de Educação – CEE/RN por ocasião do pedido de Recredenciamento do Instituto Kennedy. No encaminhamento e orientação para elaboração do Plano de Fortalecimento há uma indicação de construção/organização de relatórios que revelem o desenvolvimento do plano.

Nesse sentido, este documento apresenta e analisa as metas definidas ações, estratégias e atividades desenvolvidas pelo IFESP na perspectiva de atender à recomendação indicada pelo CEE/RN.

No desenvolvimento das ações do referido Plano de Fortalecimento foram considerados os cinco Eixos e dimensões estabelecidas na Lei N° 10.861/2004 – Sinaes, que regulamenta a avaliação institucional nas Instituições de Ensino Superior, bem como a Missão, Metas e Ações do nosso Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.

Todo esforço foi empreendido pela Gestão do Instituto no sentido de realizar as ações e atender as Metas definidas no Plano de Fortalecimento. Todavia, algumas metas e ações não foram totalmente alcançadas o que nos revela a necessidade de aprimorar o desenvolvimento das mesmas. Devemos salientar que havia uma grande demanda de ações em acúmulo deixada por gestões anteriores, tais como: documentação atrasada em relação aos trabalhos dos Núcleos Docentes Estruturantes, atualização dos projetos dos cursos de graduação e pós-graduação, organização do trabalho de pesquisa e de extensão, adequação do corpo docente, regularidade na oferta dos cursos e organização da estrutura física,

Na execução do Plano, entendemos que as Metas e ações consideradas cruciais foram alcançadas e desenvolvidas com êxito, visto que houve um empenho em elaborar, planejar e executar ações dos cinco eixos. Este empenho levou em consideração à necessidade premente de sistematizar às atividades acadêmico-formativas, fortalecendo o tripé ensino pesquisa e extensão e a missão do IFESP enquanto instituição de Ensino Superior responsável pela formação docente no estado do Rio Grande do Norte.



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do
Esporte e do Lazer

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY**

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – IFESP

RELATÓRIO
PLANO DE FORTALECIMENTO INSTITUCIONAL

ANEXOS

Natal, novembro /2020

Lista de Anexos

- ANEXO 1:** Resolução 03/2019 IFESP
- ANEXO 2** – Portaria nº 19/2019, nomeação da Comissão da CPA
- ANEXO 3** – Folder do evento 25 anos do IFESP
- ANEXO 4** - Calendários acadêmicos 2019.1, 2019.2 e 2020.1
- ANEXO 5** – Folder de Jornada pedagógica 2019.1
- ANEXO 6** – Folder de Jornada pedagógica 2019.2
- ANEXO 7** – Folder da Jornada pedagógica 2020.1
- ANEXO 8** – Relatório da CPA
- ANEXO 9** – Portaria de nomeação dos membros dos NDEs dos cursos.
- ANEXO 10** – Ata da reunião do Conselho Administrativo
- ANEXO 11** – Edital 02/2019
- ANEXO 12** – Edital 01/2019
- ANEXO 13** – Edital 03/2020
- ANEXO 14** – Resolução 1 de 2019 do Conselho Administrativo/IFESP
- ANEXO 15** – Resolução 2 de 2019 do Conselho Administrativo/IFESP
- ANEXO 16** – Carta de Adesão do Secretário de Estado do RN
- ANEXO 17** – Relatório de Programa Residência Pedagógica
- ANEXO 18** - Relatório da coordenação de pesquisa
- ANEXO 19** – Relatório da Extensão
- ANEXO 20** – Portaria de nomeação dos membros da UCI
- ANEXO 21** – Portaria de Nomeação dos membros do E-sic
- ANEXO 22** – Carta de Serviço ao Cidadão
- ANEXO 23** – Croqui do projeto da Sala
- ANEXO 24** – Croqui do projeto da Sala
- ANEXO 25** – Portaria de nomeação dos membros do NEAD
- ANEXO 26** – Documento PPA
- ANEXO 27** – Croqui do projeto da sala
- ANEXO 28** – Contrato de construção
- ANEXO 29** – Convênio de ação
- ANEXO 30** – Registro Fotográfico

ANEXO 1: Resolução 03/2019 IFESP



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do
Esporte e do Lazer

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO – IFESP
CONSELHO ADMINISTRATIVO

RESOLUÇÃO Nº 03, DE 20 DE MAIO DE 2019

Aprova o Plano de Fortalecimento
Institucional do IFESP.

A Diretora Geral do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – Centro de Formação de Profissionais de Educação – IFESP, no uso de suas atribuições legais, **CONSIDERANDO**,

- O Parecer Nº 020/2018 – CEE/CES/RN;
- O Plano de Desenvolvimento Institucional do IFESP – PDI/IFESP, 2017;
- O Estatuto do IFESP, 2002;
- O Regimento Geral do IFESP, 2002.

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Plano de Fortalecimento Institucional do IFESP.

Art. 2º Esta resolução passa a vigorar na presente data, devendo ser dado ciência à comunidade acadêmica do IFESP.

Natal, 20 de maio de 2019.

A handwritten signature in blue ink, reading 'Márcia Maria Alves de Assis'.

Márcia Maria Alves de Assis
Diretora Geral

ANEXO 2 – Portaria nº 19/2019, nomeação da Comissão da CPA



**Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do
Esporte e do Lazer**

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY**

PORTARIA Nº 19 de 23 de abril de 2019

A Diretora Geral do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – Centro de Formação de Profissionais de Educação (IFESP), no uso de suas atribuições legais,

RESOLVE:

Nomear a Comissão Permanente de Avaliação – CPA constituída pelo professor **EDUARDO ANTÔNIO GURGEL CAVALCANTE** na condição de coordenador e os demais membros **DENILTON SILVEIRA DE OLIVEIRA** (Docente - membro interno), **PATRÍCIA BARROZO SALDANA** (Discente – membro interno) e **FRANCISCA VANDILMA COSTA** (Docente – membro externo).

Publique-se e Cumpra-se

Márcia Maria Alves de Assis
Márcia Maria Alves de Assis

Diretora Geral

ANEXO 3 – Folder do evento 25 anos do IFESP



PROGRAMAÇÃO GERAL

1º DIA: 05/12/2019	
MANHÃ	
7h30 às 8h20 8h30 às 9h 9h às 9h50 10h 10h30 às 12h	CRENCIAMENTO ATIVIDADE CULTURAL – Mariza Silva e Eliezer Maciel MESA DE ABERTURA INAUGURAÇÃO DO NÚCLEO DE DOCUMENTAÇÃO E MEMÓRIA PALESTRA DE ABERTURA: “25 ANOS DO IFESP - identidade profissional, diversidade e direitos humanos: desafios da formação docente”. – Mediadora: Maria Aliete Bormann Cavalcante Palestrante: Profa. Dra. Oflíia Maria Alves da Nóbrega Alberto Dantas (UNB)
TARDE	
13h30 às 14h30 15h às 16h30 16h30 17h	MESA 1: PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE E POLÍTICAS PÚBLICAS EM EDUCAÇÃO. Mediadora: Profa. Ma. Ilsa Fernandes de Queiróz Debatedores: Prof. Dr. José Paulino Filho (IFESP), Prof. Dr. João Bosco Araújo da Costa (UFRN), Prof. Dr. Gilton Sampaio de Souza (UERN/FAPERN) COMUNICAÇÕES CIENTÍFICAS ABERTURA DAS EXPOSIÇÕES: 25 ANOS DO IFESP; PARFOR; MALC. ATIVIDADE CULTURAL: Artista Convidado – Pedrinho Mendes COFFEE BREAK
NOITE	
18h30 às 21h	MALC PALCO – apresentações diversas ATIVIDADE CULTURAL: Artistas Convidados – Patrícia Cavaleiro
2º DIA: 06/12/2019	
MANHÃ	
8h30 às 10h 10h30 às 12h	MESA 2: DOCUMENTAÇÃO E MEMÓRIA DA EDUCAÇÃO NO RN. Mediadora: Profa. Dra. Mariza Silva de Araújo (IFESP) Debatedoras: Profa. Dra. Francinaide de Lima Silva Nascimento (IFRN), Profa. Dra. Fabiana Silva Sena (UFPB) RELATOS DE EXPERIÊNCIAS
TARDE	
13h30 às 15h30 15h30 às 16h30 16h30	RODA DE PROSA COM EX-PROFESSORES Mediadoras: Profa. Dra. Ana Zélia Maria Moreira (IFESP), Profa. Dra. Márcia Maria Alves de Assis (UERN/IFESP), Profa. Dra. Mariza Silva de Araújo (IFESP) APRESENTAÇÃO DE POSTERES LANÇAMENTOS DE LIVROS ATIVIDADE CULTURAL: Artista Convidado – José Ronaldo COFFEE BREAK
NOITE	
18h	MALC PALCO – apresentações diversas ATIVIDADE CULTURAL: Artistas Convidados – Mariza Silva e Eliezer Maciel; Eva Potiguar e outros
19h	MESA 3: ESCOLA DEMOCRÁTICA E DIREITOS HUMANOS. Mediador: Prof. Dr. José Paulino Filho (IFESP) Debatedores: Dra. Maria Divaneide Basílio (CMRN), Dep. Prof. José Francisco de Medeiros (ALRN), Profa. Dra. Márcia Maria Gurgel Ribeiro HOMENAGEM A EX-PROFESSORES ATIVIDADE CULTURAL: Artista convidado:
3º DIA: 07/12/2019	
MANHÃ	
8h30 10h 11h	PAINEL PARFOR (DIÁLOGOS E DEPOIMENTOS) Mediadores: Profº Dr. José Paulino Filho, Profa. Esp. Waldelúcia Palhares de Souza, Profa. Esp. Rosalye Lira de Oliveira Félix, Profa. Ma. Maria José Lima dos Santos ENCONTRO DE EX-ALUNOS Mediadores: Profa. Ma. Tereza Cristina Bernardo da Câmara, Profa. Ma. Ilsa Fernandes de Queiróz, Miguel Nery Santos Silva, José Wellington Cordeiro da Rocha Filho e TENDAS DE EXPOSIÇÕES (IMAGENS E ATIVIDADES ACADÊMICAS) ENCERRAMENTO ATIVIDADE CULTURAL: Artistas Convidados: (Josenilson Lopes; Miguel Carcará e grupo; e Rodrigo Bico)

ANEXO 4: Calendários acadêmicos 2019.1, 2019.2 e 2020.1

IFESP - CALENDÁRIO ACADÊMICO 2019.1

SEMESTRE ACADÊMICO 2019.1	
Início	13/02/2019
Término	12/07/2019
Recesso Acadêmico	13/07 a 26/07/2019
Quantidade de Dias Letivos	101

Fevereiro 2019						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	12	12

Atividades Acadêmicas	
01	Término das férias docentes
04	INÍCIO DO SEMESTRE ACADÊMICO 2019.1
04 a 08	Jornada Pedagógica
11 a 12	Planejamento Pedagógico (plano de curso e cronograma de atividades)
13	Início das aulas
28	Reunião de Coordenadores dos Cursos

Março						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2
3	4 Carnaval	5 Carnaval	6 Cinzas	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	17	29

Atividades Acadêmicas	
18/03	Reunião do NEPE
21/03	Reunião do NDE dos Cursos de Graduação
25/03	Reunião dos Grupos Interdisciplinares
26/03	Reunião de Colegiados de Cursos

Abril						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19 Sexta Santa	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre

Dias letivos	21	50
--------------	----	----

Atividades Acadêmicas	
15/04	Reunião do Conselho Científico Pedagógico
18/04	Reunião do Conselho Administrativo
30/04	Colação de Grau (turmas 2018)

Maio						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1 Dia do Trabalho	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	22	72

Atividades Acadêmicas	
13	Reunião dos Grupos Interdisciplinares
29	Início das aulas da Pós Graduação
31	Data final para trancamento de disciplinas do período letivo

Junho						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20 Corpus Christi	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	19	91

Atividades Acadêmicas	
28/06	Data final para apresentação de bancas de TCC

Julho						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	10	101

Atividades Acadêmicas	
13 a 26	Recesso Docente
29/07 a 02/08	Planejamento Docente do período 2019.2
13/08	Colação de Grau do período 2019.1
05/08	Início do período letivo 2019.2

IFESP - CALENDÁRIO ACADÊMICO 2019.2

SEMESTRE ACADÊMICO 2019.2	
Início	05/08/2019
Término	30/12/2019
Recesso Acadêmico	01/01 a 02/02/2020
Quantidade de Dias Letivos	101

Julho						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Atividades Acadêmicas	
12	Coação de Grau das turmas concluintes no período 2019.1
14 a 28/07	Recesso docente
29/07 a 02/08	Jornada Pedagógica

Agosto 2019						
	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	20	20

Atividades Acadêmicas	
28/07	Término de recesso docentes
29/07 a 02/08	Jornada Pedagógica
02/08	Reuniões dos Grupos Interdisciplinares e Colegiados de Cursos
05/08	INÍCIO DO SEMESTRE LETIVO 2019.2
19 a 25/08	Período de inscrição de projetos de pesquisa e extensão
29/08	Reunião do Conselho Científico-Pedagógico

Setembro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	21	41

Atividades Acadêmicas	
13/09	Reunião do Conselho Administrativo
30/09	Prazo final para trancamento de disciplinas do período Lançamento do edital para o processo seletivo da graduação p/ 2020

Outubro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
		01	02	03 Feriado	04	05
07	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	22	63

Atividades Acadêmicas	
09/10	Reuniões dos Grupos Interdisciplinares
16/10	Reuniões dos Colegiados de Cursos

Novembro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15 Feriado	16
17	18	19	20	21 Feriado	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	19	82

Atividades Acadêmicas	
11/11	Reunião do Conselho Científico-Pedagógico
13/11	Reunião do Conselho Administrativo

Dezembro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24Facultativo	25 Feriado	26	27	28
29	30	31Facultativo				

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	19	101

Atividades Acadêmicas	
02/12	Processo Seletivo da graduação para início em 2020
16/12 a 20/12	Período de Avaliação Institucional (CPA)
30/12	Prazo limite para finalização de diários do período 2019.2

IFESP - CALENDÁRIO ACADÊMICO 2020.1

SEMESTRE ACADÊMICO 2020.1	
Início	03/02/2020
Término	03/07/2020
Recesso Acadêmico	04/07 a 19/07/2020
Quantidade de Dias Letivos	98

Fevereiro 2020						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24 carnaval	25 carnaval	26 cinzas	27	28	29

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	12	12

Atividades Acadêmicas	
03	INÍCIO DO SEMESTRE ACADÊMICO 2020.1
03 a 07	Jornada Pedagógica
06 a 07	Planejamento Pedagógico (plano de curso e cronograma de atividades)
10	Início das aulas

Março						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	22	34

Atividades Acadêmicas	
13/03	Previsão da colação de grau das turmas concluintes em 2019.2
18/03	Reunião do NEPE
21/03	Reunião do NDE dos Cursos de Graduação e Colegiados de Cursos
25/03	Reunião dos Grupos Interdisciplinares

Abril						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10 feriado	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21 feriado	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	20	54

Atividades Acadêmicas	
15/04	Reunião do Conselho Científico Pedagógico
18/04	Reunião do Conselho Administrativo

30/04	Colação de Grau (turmas 2018)
-------	-------------------------------

Maio						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1 feriado	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	20	74

Atividades Acadêmicas	
13	Reunião dos Grupos Interdisciplinares
29	Início das aulas da Pós Graduação
31	Data final para trancamento de disciplinas do período letivo

Junho						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6
27	8	9	10	11 feriado	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25i	26	27
28	29	30				

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	21	95

Atividades Acadêmicas	
19/06	Reunião Administrativo/pedagógica

Julho						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6Recesso	7Recesso	8Recesso	9Recesso	10Recesso	11
12	13Recesso	14Recesso	15Recesso	16Recesso	17Recesso	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Situação (Legenda)	Total acumulado no mês	Total acumulado no semestre
Dias letivos	03	98

Atividades Acadêmicas	
04 a 19	Recesso Docente
20 a 24/07	Planejamento Docente do período 2020.2
20/07	Início do período letivo 2020.2
14/08	Previsão da colação de grau das turmas concluintes em 2020.1

ANEXO 5: Folder de Jornada pedagógica 2019.1

Márcia Maria
Alves de Assis –
Diretora Geral
José Paulino Filho
– Coordenador
Administrativo
Ilsa Fernandes de
Queiróz –
Coordenadora
Pedagógica
Maria José Lima
dos Santos –
Chefe do setor
financeiro

Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy
Rua Jaguarari, 2100, Lagoa Nova
Natal/RN

JORNADA PEDAGÓGICA

DIVERSIDADE IDENTIDADE PROFISSIONAL E DIREITOS SOCIAIS

Por uma
formação
docente de
qualidade

IFESP/FEV. 2019

PROGRAMAÇÃO

04/02 (manhã)

Apresentação da gestão – diagnóstico e perspectivas de ações administrativo/pedagógicas.

04/02 (tarde)

Apresentação das atividades dos setores: Registros acadêmicos /graduação; secretaria do NEPE; Biblioteca e Escola Kennedy.

05/02 (manhã)

Grupos de Trabalho: GI's; Comissões (documentos, Processo seletivo, carga-horária); Coordenações de cursos/graduação (regular/Parfor); NEPE: Pós, Extensão, Pesquisa, CAP; Projetos: Residência, Qualidade de Vida; EAD.

05/02 (tarde)

Apresentação dos Grupos de Trabalho

06/02 (manhã)

Palestra (professor convidado)

06/02 (tarde)

Fechamento de atividades pendentes (comissões; diários, etc)

07/02 (manhã)

Apresentação da distribuição de carga horária/calendário acadêmico/horário de aulas.

07/02 (tarde)

Palestra
Tema: **FORMAÇÃO DOCENTE:**
Diversidade, identidade profissional e direitos sociais.
Prof. Dr. Daniel Valença de Araújo – UFERSA.

08/02 (Manhã e Tarde)

Planejamento docente das disciplinas do período.
Encerramento de diários atrasados,

ANEXO 6: Folder de Jornada pedagógica 2019.2

Márcia Maria
Alves de Assis
– Diretora
Geral
José Paulino
Filho –
Coordenador
Administrativo
Ilsa Fernandes
de Queiróz –
Coordenadora
Pedagógica
Maria José
Lima dos
Santos – Chefe
do setor
financeiro

JORNADA PEDAGÓGICA

DIVERSIDADE
IDENTIDADE
PROFISSIONA
L E DIREITOS
SOCIAIS

Por uma
formação
docente de
qualidade

IFESP/2019.2

PROGRAMAÇÃO

29/07 (manhã)

Informes;
Apresentação da
Programação;
Calendário Letivo e
Acadêmico.

29/07 (tarde)

PPP e Estágios – O que
precisamos rever?
Comissões em andamento.

29/07 (noite)

Planejamento e
encerramento de Diários.

30/07 (manhã)

Apres
entaç
ão da
reform
ulação
do
TCC
Memo
rial;
Núcle
o de
Docu
menta
ção e
Memó

1/07 (manhã)

Exposição sobre
Curriculares (Grupo
no, Rosicleide,
o, Aliete, Tereza,

1/07 (tarde)

Exposição PPA/2020-

Prof^a Ma. Maria José
Prof^a Dr^a Márcia
s

1/07 (noite)

Planejamento e
Diários.

1/08 (manhã)

Planejamento e
Diários.

1/08 (tarde)

IEPE (Mariza); Pós-
Pesquisa e
Tereza) – O que tem

2/08 (Manhã, Tarde)

Planejamento e
Diários.
Reunião dos Grupos

Observação:

Nossas atividades
ocorrerão no
horário da manhã
das 8 às 12 horas,
tarde das 14 às 17
horas e noite das 18
às 21 horas.



Paulo Freire

ANEXO 7: Folder de Jornada pedagógica 2020.1



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura,
do Esporte e do Lazer

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY**

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY

*DIVERSIDADE IDENTIDADE PROFISSIONAL E DIREITOS SOCIAIS - POR
UMA FORMAÇÃO DOCENTE DE QUALIDADE*

JORNADA PEDAGÓGICA – 2020.1

DIA 03/02/2020 – Manhã: Reunião Administrativa Pedagógica

DIA 04/02/2020 – Planejamento Pedagógico

DIA 05/02/2020 – Manhã: Exposição sobre as Competências Gerais da BNCC – Professor Dr. José Paulino Filho.

DIA 05/02/2020 – Tarde: O atual estágio de como está a discussão e implantação das respectivas Áreas da BNCC. (Professores que prestam assessoria à SEEC por área)

DIA 06/02/2020 – Manhã e Tarde: Planejamentos e Reuniões dos Grupos Interdisciplinares.

DIA 07/02/2020 – Manhã e Tarde: Planejamentos e Reuniões dos Grupos Interdisciplinares.

Não é possível refazer este país, democratizá-lo, humanizá-lo, torná-lo sério, com adolescentes brincando de matar gente, ofendendo a vida, destruindo o sonho, inviabilizando o amor. Se a educação sozinha não transformar a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda.

Paulo Freire.

ANEXO 8: Relatório da CPA

**GOVERNO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
SECRETARIA DE ESTADO, DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA,
DO ESPORTE E DO LAZER
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA - LICENCIATURA**

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



**Natal/RN
Fev/2020.1**

EQUIPE GESTORA

Dr^a. Márcia M^a. Alves de Assis
Diretora Geral

Prof. Dr. José Paulino Filho
Coordenador Administrativo

Prof^a. Ma. Ilsa Fernandes
Coordenadora Pedagógica

Prof. Esp. Rafael da Silva Pereira Roseno
Coordenador do Curso de Licenciatura em Pedagogia

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CPA
(Portaria Nº 19, de 23 de abril de 2019)**

Prof. Dr. Eduardo Antonio Gurgel Cavalcanti

Coordenador da CPA

Prof. Ms. Denilton Silveira de Oliveira

Membro interno

Profa. Dra. Francisca Vandilma Costa

Membro externo

Patrícia Barrozo Saldana

Discente

APRESENTAÇÃO

O presente relatório expõe o trabalho atualmente desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação Institucional - CPA, centrado no período de 2018.2 a 2019.2, concernente ao Curso de Pedagogia - Licenciatura (Regular / PARFOR). Está especificamente voltado à Avaliação Global realizada pelo corpo discente. Ressaltamos que, durante o referido período, a instituição passou por duas diferentes equipes de gestão, o que retrata a percepção desses alunos de um modo mais geral.

Inicialmente apresentamos um breve histórico da elaboração da Avaliação Institucional do IFESP, sua natureza e objetivos. Em seguida serão apresentados e analisados itens dessa avaliação, a partir de representações gráficas geradas pelo sistema.

Com relação a metodologia adotada para a coleta de dados, serão detalhados os instrumentos e as categorias aplicadas. Utilizou-se para este fim, o software WEB disponível no conjunto de ferramentas do Google Drive, denominado *Formulário*. O acesso a esta ferramenta ocorre, principalmente, através do portal de conteúdos da instituição, <https://ifesp.edu.br>, acessando os menus *Institucional / Avaliação institucional*. Este acesso é gerenciado pelo sistema através de uma conta de usuário, permitindo o relatório desses acessos para uma possível auditoria dessas avaliações.

O IFESP elaborou seu primeiro Projeto de Avaliação Institucional no ano de 2008, observando documentos elaborados pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), coordenadora do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), em conjunto com as orientações das Diretrizes para Avaliação das Instituições de Educação Superior e no Roteiro de Auto-Avaliação Institucional. O referido projeto observou a regulamentação apresentada na Resolução nº 01, de 28 de Setembro de 2007.

Realizar a auto-avaliação do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy (IFESP) de forma global, participativa, contínua e integrada, é o propósito deste trabalho, no sentido de promover o autoconhecimento de suas potencialidades e identificar as causas de seus problemas e deficiências, considerando as diferentes dimensões instituídas pelo SINAES, na perspectiva da melhoria da qualidade acadêmica e do desenvolvimento institucional.

OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Geral

Realizar a auto-avaliação do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy (IFESP) de forma global, participativa, contínua e integrada, no sentido de promover o autoconhecimento de suas potencialidades e identificar as causas de seus problemas e deficiências, considerando as diferentes dimensões instituídas pelo SINAES, na perspectiva da melhoria da qualidade acadêmica e do desenvolvimento institucional.

Específicos

- a) Analisar a relevância acadêmica e social da Missão, das Políticas e do Projeto de Desenvolvimento Institucional, em razão das finalidades desta instituição;
- b) Investigar de que modo as ações da instituição estão sendo operacionalizadas em função do Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Projeto Político Pedagógico da Instituição (PPPI);

- c) Analisar a gestão acadêmica do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy em termos de organização dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora;
- d) Avaliar a gestão administrativa e pedagógica, quanto à organização e funcionamento da Instituição;
- e) Avaliar a política de pessoal (corpo docente e corpo técnico-administrativo), quanto ao desenvolvimento profissional, e suas condições de trabalho
- f) Realizar um levantamento quanto à infra-estrutura física e recursos tecnológicos e verificar a sua compatibilidade com as reais necessidades da Instituição;
- g) Analisar as condições financeiras da Instituição tendo em vista o significado social de seu compromisso com a oferta da educação superior;
- h) Avaliar a política de atendimento aos alunos;
- i) Investigar as contribuições da instituição para a inclusão social, ao desenvolvimento econômico, social e a defesa do meio ambiente, à produção artística, à memória e ao patrimônio cultural;
- j) Analisar como ocorre a comunicação intra e entre o IFESP e a sociedade;
- k) Propor alternativas de ajustes e superação quanto aos problemas detectados na auto-avaliação institucional

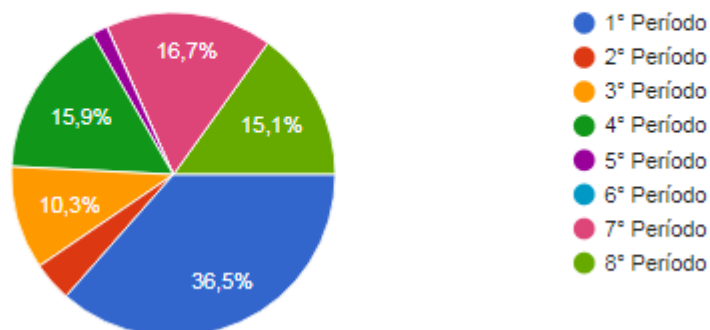
AMOSTRAS DOS DADOS OBTIDOS NA AI JUNTO AO CORPO DISCENTE.

No tocante aos períodos de curso dos alunos que responderam o formulário eletrônico da Avaliação Institucional, o perfil foi o seguinte:

Quadro 1 - Período dos estudantes participantes da avaliação

4 - Período

126 respostas



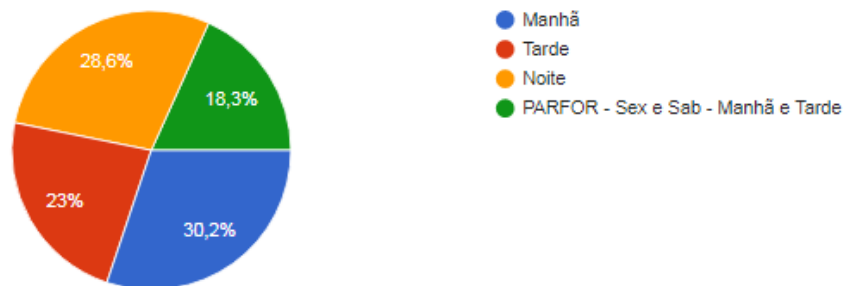
Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

Com relação aos turnos nos quais estes alunos estavam matriculados no momento de preenchimento do formulário, o quadro obtido foi o que revela o gráfico a seguir:

Quadro 2 - Turno que os estudantes frequentam

5 - Turno

126 respostas



Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

O gráfico apresentado revela a presença de turmas regulares nos três turnos (matutino, vespertino e noturno), associado às turmas de alunos matriculados pelo Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR, um convênio do IFESP com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (MEC-CAPES). Os alunos nele matriculados frequentavam aulas às sextas-feiras e sábados, acrescido de aulas no período de férias. Este programa foi suspenso em 2019.2.

1 ANÁLISE, DISCUSSÕES E RESULTADOS

A Avaliação Institucional promove saberes essenciais para o processo de trabalho docente e está cada vez mais presente no texto das políticas educacionais. Segundo Sordi e Ludck (2009), os processos de formação de professores devem, portanto, incorporar a discussão sobre a avaliação institucional apresentando-a como instância mediadora entre a avaliação da aprendizagem e a avaliação de sistemas.

De acordo com Dias Sobrinho (2002), a avaliação vem ganhando centralidade nos debates contemporâneos, tanto para a definição de políticas públicas, para a área educacional, quanto para a orientação das práticas educativas dos professores dentro das salas de aula. Para esse mesmo autor, tal prática é característica do paradigma objetivista e inviabiliza o processo de sensibilização defendido por uma avaliação baseada no paradigma democrático.

Para discutir sobre avaliação é válido ressaltarmos que, existem importantes documentos normativos propostos para a consolidação dos processos de avaliação das IES, o que podem ser identificados, como já mencionado, na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que cria o SINAES, bem como no Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006 o qual dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino. Logo:

O SINAES surge para atender aos dispositivos estabelecidos na LDB/96 e tem como objetivo assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes. Conforme já referenciado, o artigo 1º da Lei nº 10.861/2004 anuncia a finalidade principal do SINAES que se pauta pela melhoria da qualidade da Educação Superior, quando para isso deve-se concentrar esforços no sentido de expandir sua oferta, ampliar a eficácia das instituições e a efetividade acadêmica. De maneira especial, isso tudo necessita ser calcado em ações que promovam o compromisso e responsabilidade social das IES “por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional” (BRASIL, 2004)

Ainda no tocante aos documentos oficiais de avaliação decreto nº 5.773/2006, em seu Art. 1º, § 3º insere que a avaliação realizada no âmbito do SINAES “constituirá referencial básico para os processos de regulação e supervisão da educação superior, a fim de promover a melhoria de sua qualidade” (BRASIL, 2006). Buscou-se, neste relatório, uma síntese das respostas dos discentes, com o propósito de torná-lo mais simples, fácil e agradável de ler. Não obstante, procurou-se trazer uma visão macro do entendimento dos avaliadores, destacando alguns os itens mais relevante em relação vida acadêmica e institucional.

Assim, nesta presente sessão, a partir das representações gráficas tecemos algumas análises e discussões de uma parcela dos discentes da Licenciatura de Pedagogia sobre suas percepções no tocante ao curso; quanto à coordenação do curso; quanto à gestão e apoio institucional; quanto à biblioteca; quanto à infra-estrutura; quanto à sua participação na vida acadêmica/institucional. Ressaltamos que dado o tempo e espaço disponibilizado foram selecionados aqueles itens considerados pela CPA mais relevantes para este relatório.

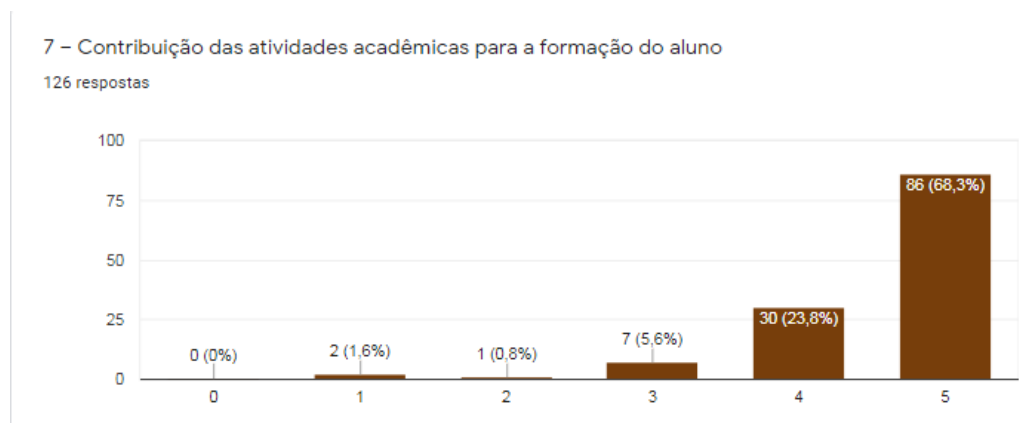
Para análise das respostas, foi considerado o seguinte critério: Usando a escala de 0 (zero) a 5 (cinco), a nota que melhor expressa a avaliação sobre cada item das dimensões corresponde:

- 0 - Desconheço;
- 1 - Insuficiente;
- 2 - Fraco;
- 3 - Regular;
- 4 - Bom;
- 5 - Ótimo

1.1 QUANTO AO CURSO

A primeira das sete sessões da pesquisa, trata do Curso de Pedagogia de uma forma ampla. Nesta seção destacou-se as questões:

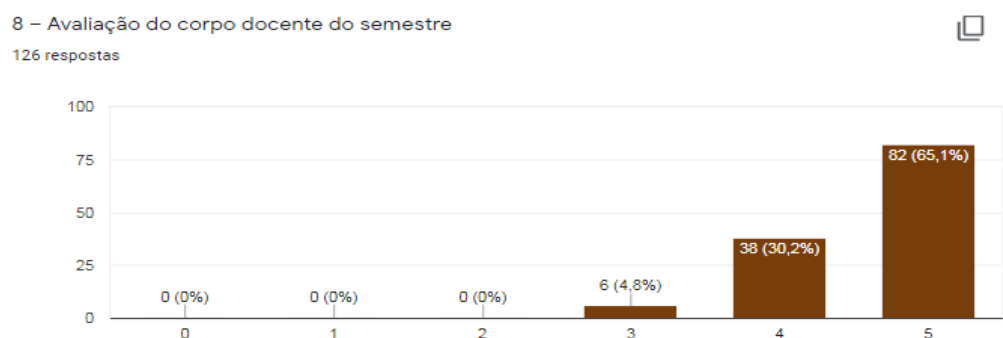
Quadro 03 - Integração entre teoria e prática



Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

Observamos no quadro 1, pela representação gráfica acima, que os discentes do curso de Pedagogia, veem a contribuição das atividades acadêmicas para a formação do aluno como relevantes. Portanto, ao considerar que 68,3% avaliaram como ótima e apenas 1,6% avaliaram como ruim - em uma visão de dois extremos - podemos dizer que, na compreensão global dos discentes, o Ifesp presta um serviço significativo para sua formação acadêmica.

Quadro 4 - Avaliação do corpo docente do semestre



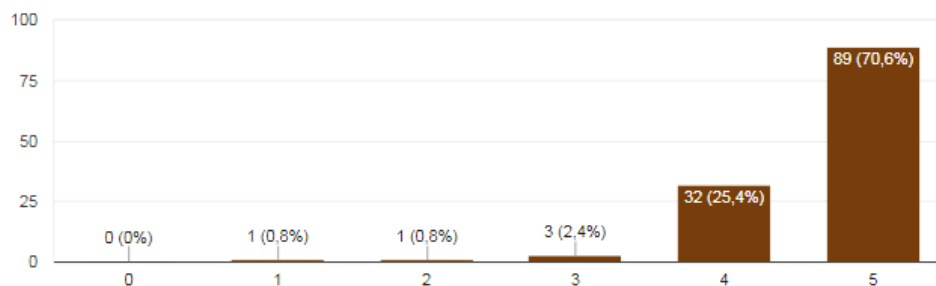
Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

Analisando o quadro, 2 observa-se que, sobre o corpo docente do período 2018.2 - 2019.2,, 82 discentes, ou 65% avaliaram os docentes como ótimos e apenas seis discentes, 4,8% avaliaram estes como irregulares.

Quadro 5 - Avaliação do curso

9 – Avaliação global do Curso

126 respostas



Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

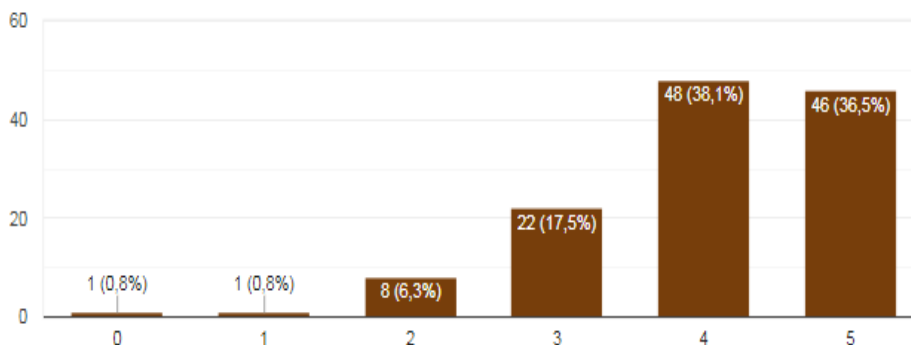
No ítem avaliação global revela-se novamente positiva as respostas dos discentes, quando 70,6% consideraram ótimo e 25,4% bom, restando menos de 4% para os níveis avaliativos mais baixos.

1.2 QUANTO À COORDENAÇÃO DO CURSO

Quadro 6 - Atuação da Coordenação do Curso

11 – Atuação da Coordenação do Curso

126 respostas



Fonte:

Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

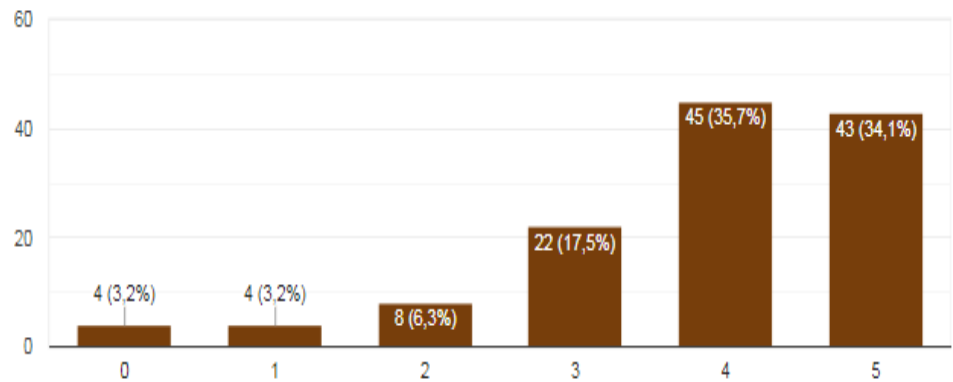
Esse quadro apresenta uma maior dispersão em relação às respostas representadas nos quadros anteriores. Ainda assim, 74,6% dos discentes entendem como boa ou ótima (respostas 4 e 5), a atuação da coordenação do curso. Consideramos que essa maior dispersão faz sentido, em virtude das dificuldades que a coordenação do curso enfrenta, acumulando a coordenação com outras responsabilidades comuns aos demais professores. Diante dessa realidade pode-se dizer que a avaliação foi positiva. Não obstante, convém observar que no campo de texto, com pergunta

aberta, do formulário de avaliação, destinado a comentários escritos, reiteradas colocações mais críticas sobre a gestão do curso aparecem, conforme amostras postas mais a frente.

Quadro 7 - Orientação e acompanhamento da coordenação do curso

12 - Orientação e acompanhamento por parte da Coordenação do Curso

126 respostas



Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

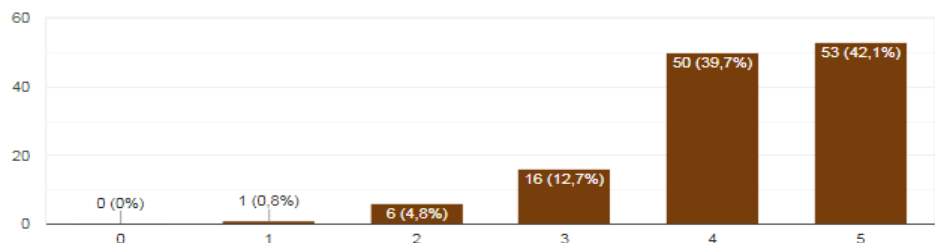
No presente quadro, onde se vê a avaliação feita pelos discentes sobre a orientação e acompanhamento da coordenação do curso, a peculiaridade foi que, no que trata do critérios entre ótimo e bom, aconteceu uma pequena diferença, pois mostrou que 35,7% ressaltou ótima, 34,1% ressaltou bom e 17,5% foi o total de regular.

1.3 QUANTO À GESTÃO E APOIO INSTITUCIONAL

Quadro 8 - Desempenho da equipe gestora atual do IFESP

15 - Desempenho da equipe gestora atual do IFESP

126 respostas



Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

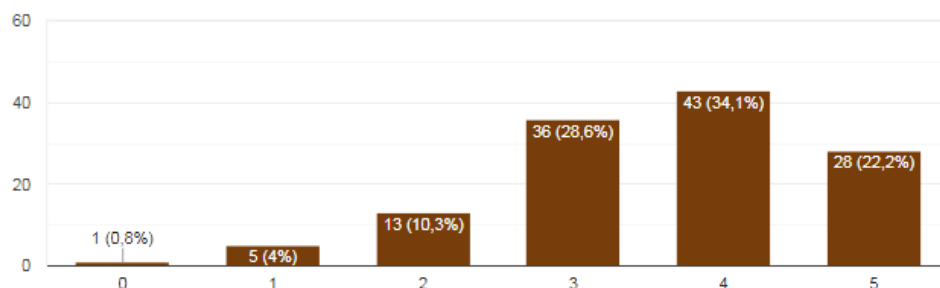
A nossa análise no tocante ao quadro 6, como é demonstrado acima, coloca a equipe gestora do IFESP de maneira confortável, quando os gráficos apontam que 53 discentes sinalizaram como ótima, totalizando uma correspondência de 42%, enquanto 50 alunos, 39,7% avalia como boa, ao passo que um aluno, 0,8%, a considerou fraca.

1.4 QUANTO À BIBLIOTECA

Quadro 9 - Quantidade e atualização do acervo de livros considerando-se os indicados pelas disciplinas

21 – Quantidade e atualização do acervo de livros considerando-se os indicados pelas disciplinas

126 respostas



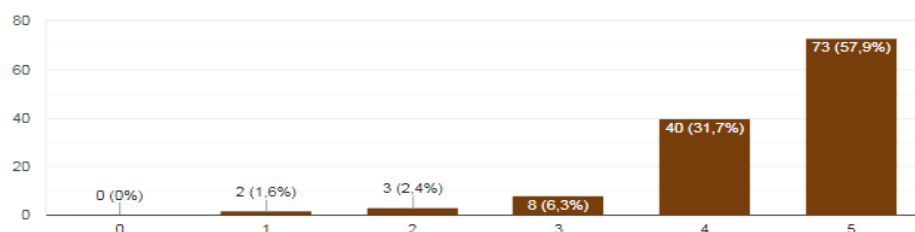
1. Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

Acerca do quadro 7, referente a quantidade e atualização do acervo de livros, considerando-se os títulos indicados pelas disciplinas, aponta uma particularidade interessante da parte dos discentes: 22,2% consideraram ótimo, em contrapartida 34,1% consideraram bom, 10,3% diz ser fraco e 4% insuficiente.

Quadro 10 - Atendimento pelos funcionários

25 – Atendimento pelos funcionários

126 respostas



Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

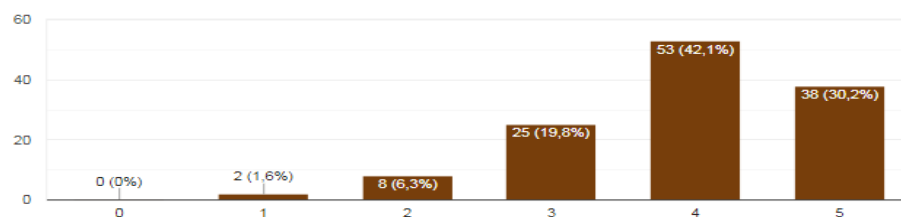
Sobre o atendimento ao público usuário do IFESP, não obstante a carência de profissionais, sobretudo no setor do Registro, responsável pelos procedimentos administrativos ligados com o alunado, o quadro demonstra um bom nível de satisfação desse público.

1.5 QUANTO À INFRA-ESTRUTURA

Quadro 11 - Condições físicas das salas de aula quanto a ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza

26 – Condições físicas das salas de aula quanto a: ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza

126 respostas



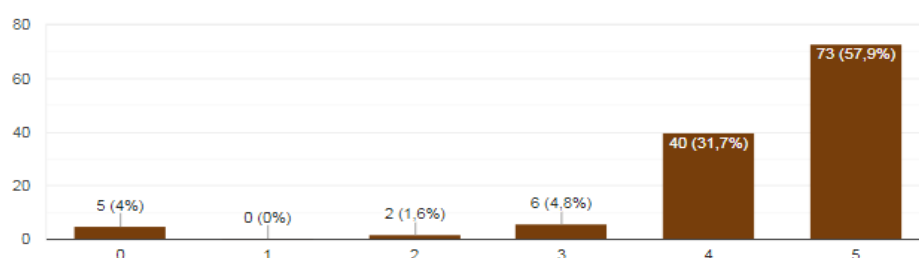
Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

A representação gráfica no quadro 9 evidencia que os alunos e alunas da Pedagogia ao depararem com esse tópico avaliado, apresentam um desconforto. Percebe-se que, 30,2% disseram ser ótimos, 42,1% disseram ser bom, enquanto 19,8% avaliam como regular, 6,3% fraco e 1,6% insuficiente. Porém, em virtude da atual condição dessa IES, constata-se que a avaliação foi positiva.

Quadro 12 - Condições do laboratório de informática

30 – Condições dos laboratórios de informática

126 respostas



Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

O Laboratório de informática é uma conquista recente da instituição. Foi um investimento à muito demandado pelo quadro discente e docente, reconhecido como de fundamental importância para nossa comunidade acadêmica. Ainda assim, existe uma demanda por mais recursos tecnológicos que possam ser usados na formação dos estudantes. A instituição, ainda, não dispõe de uma lousa digital, em nenhum de seus espaços formativos, incluindo o laboratório de informática.

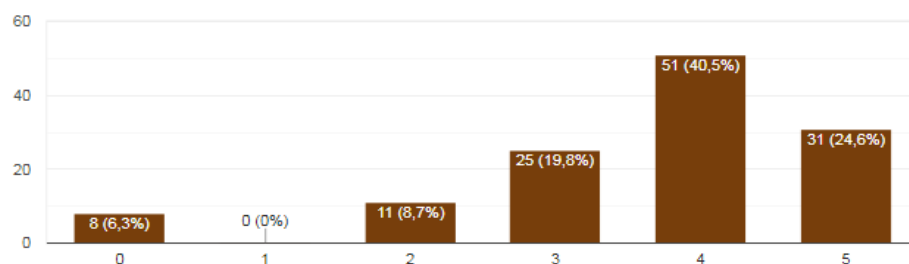
A avaliação deste item, mostra-se, portanto, coerente com a realidade. Quase 90% avalia como boa ou ótima a infraestrutura oferecida pelo laboratório de informática. Considerando que essa avaliação inclui a qualidade do acesso a internet que, ainda, apresenta muitas limitações, foi uma ótima avaliação. Como é um espaço recentemente disponibilizado à comunidade, existe um grupo que ainda não o conhece. No total, 4% dos alunos participantes da avaliação, afirmaram desconhecer-lo. Na fala de um dos estudantes, *“o IFESP precisa se adequar às novas tecnologias e disponibilizar um serviço de acesso online, onde o aluno visualize o seu andamento acadêmico”* (ALUNO, 67).

1.6 QUANTO À SUA PARTICIPAÇÃO NA VIDA ACADÊMICA / INSTITUCIONAL

Quadro 14 - Participação em atividades de pesquisa

33 – Participação em atividades na instituição: a. projeto de pesquisa

126 respostas



Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

Este gráfico apresenta uma pequena dispersão na avaliação da participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas pela instituição em projetos de pesquisa). Entendemos que essa dispersão está em sintonia com a realidade. 8,7% dos estudantes considera fraca e 6,3% desconhece qualquer atividade de pesquisa desenvolvida na instituição.

Como todas as IES, o Ifesp tem sua atuação distribuída nesse tripé: ensino, pesquisa e extensão. Entretanto, historicamente, sua atuação tem sobressaído no âmbito do ensino, cuja atividades dos discentes se restringe aos espaços de sala de aula e aos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA). Atualmente a instituição está ampliando sua atuação na pesquisa. Acreditamos que isso implicará numa mudança de tendência em relação a este ítem da avaliação.

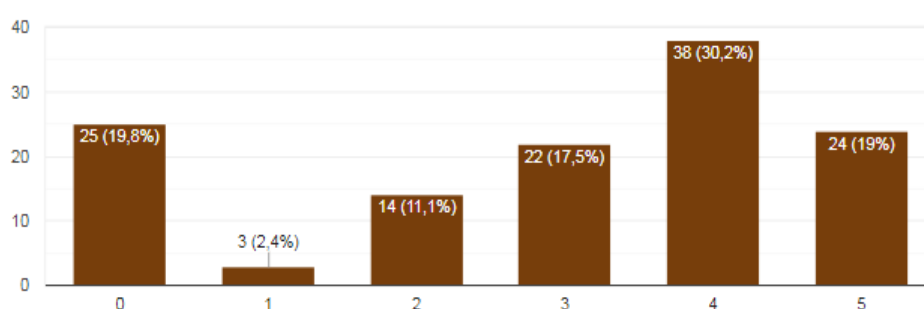
O *Programa de Residência Pedagógica*, em curso, tem envolvido vários alunos. Esse programa que integra a Política Nacional de Formação de Professores e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.

Atualmente a instituição está apresentando à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), um projeto visando seu credenciamento à participação no Programa Pibid - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Como essas iniciativas são relativamente recentes, ainda não envolveu grande parte dos estudantes. Talvez por essa razão temos uma avaliação que não apresenta resultados tão positivos. Acreditamos que essa realidade possa melhorar nos próximos anos.

Quadro 15 - Participação em atividades acadêmicas - extensão

33 – Participação em atividades na instituição, em programas de extensão

126 respostas



Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

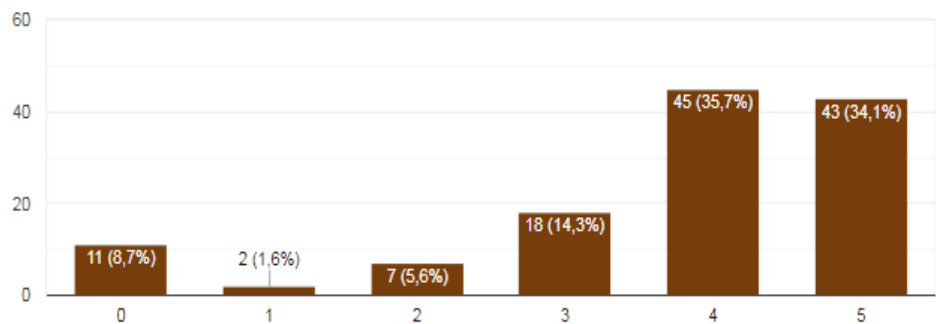
Em relação às atividades de extensão a dispersão aumenta, com incremento para o desconhecimento dos estudantes. 19,8% afirmaram não conhecer as atividades de extensão oferecidas na instituição. Isso representa uma fragilidade na comunicação, já que há oferta de algumas atividades de extensão à comunidade (interna e externa).

Essa oferta ocorre semestralmente disponibilizando cursos e atividades voltadas à qualidade de vida e saúde. Não obstante, 19% qualificaram como ótima sua participação nas atividades de extensão, o que pode ser considerado um número significativo.

Quadro 16 - Participação em eventos científico-pedagógicos

33 – Participação em atividades na instituição: f. eventos científicos/pedagógicos

126 respostas



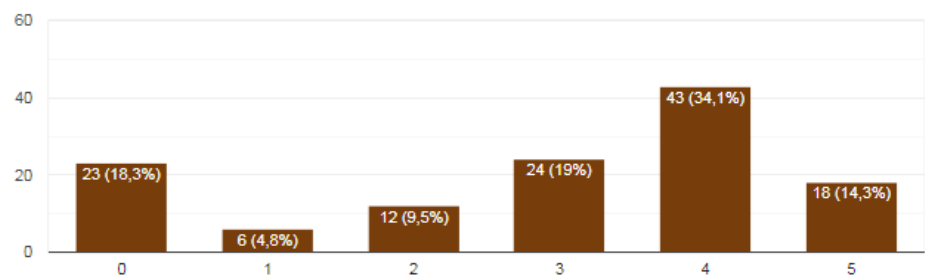
Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

Os dados revelados no item participação dos alunos em eventos pedagógicos revelam proximidade entre os que estão plenamente satisfeitos e aqueles satisfeitos (34,1% e 35,7% respectivamente). O IV Encontro Científico–Pedagógico do IFESP (ENCIPE), evento esse concomitante ao V Seminário PARFOR e a IX Mostra Artístico–Literária e Cultural – MALC, realizado entre os dias 5 e 7 de dezembro de 2019, possibilitou a um significativo número de alunos apresentar trabalhos científicos, sob forma de pôsteres, pesquisas documentais e bibliográficas, relatos de práticas pedagógicas entre outros.

Quadro 17 - Conhecimento do PDI

34 – Conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional -PDI

126 respostas



Fonte: Formulário Google AI 2018.2 - 2019.2

O quadro referente ao conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional por parte do alunado, revela que 18,3% desse público afirma desconhecer, 4,8% diz ser insuficiente, 9,5% considera fraco e 19% irregular, o aponta para a necessidade do mesmo ser melhor divulgado e refletido junto a esse público.

2 - AVALIAÇÃO DO LIVRE DISCURSO DOS DISCENTES DE PEDAGOGIA

Ao se tratar da avaliação discursiva dos discentes do Curso Pedagogia regular e PARFOR, procurou-se pré-selecionar algumas das cento e vinte e seis falas. Nessas falas foi possível fazer uma categorização inicial que revela anseios de mudanças, desejos de consolidar a instituição, vontade de crescimento pessoal, satisfação ou não com as ações pedagógicas desenvolvidas nos espaços de formação pelos professores, com o atendimento dos funcionários e com a infraestrutura física do IFESP.

Nesse sentido, a CAP - Comissão Própria de Avaliação selecionou as falas, encontradas no campo de texto que tinha como proposta: *Utilizar esse espaço para comentários, críticas e sugestões*. Trata-se do único campo com pergunta aberta para livre expressão dos alunos participantes da pesquisa. Vejamos o que dizem os discursos dos alunos, e a forma como se expressaram:

- *Sugestão para observar as instalações na instituição devido a queda de energia.*
- *A Instituição precisa de uma guarita, para fazer a segurança mudar as instalações geral do Ifesp*
- *Essa instituição nos dá diversas oportunidades, sendo ponte para os futuros professores, a cada ano me identifico mais com a instituição, com a forma dos professores chegarem junto e as contribuições que a mesma nos proporciona, principalmente para quem não tinha oportunidade de fazer uma faculdade.*
- *É importante que o coordenador, assim como os demais profissionais (não estão incluídos os professores) da instituição se façam mais presentes, orientando dessa forma os docentes.*
- *Melhor comunicação entre a Coordenação do Curso e os alunos.*
- *O curso foi bem desenvolvido, a tarefa essencial do professor é despertar a alegria de trabalhar e desenvolver o conhecimento.*
- *Sugiro uma atenção maior da coordenação de curso junto à gestão, aos estudantes no que diz respeito a histórico, entrega de notas.*
- *O IFESP precisa se adequar às novas tecnologias e disponibilizar um serviço de acesso online, onde o aluno visualize o seu andamento acadêmico.*
- *Essa pesquisa é uma boa iniciativa para a contribuição de melhoria da instituição.*
- *Os professores da instituição Kennedy, são profissionais muito responsáveis, com bastante habilidades e competências. Como estudante só tenho a homenageá-los. Agora, quanto a biblioteca, faltam livros novos, as dependências precisam de uma enorme reforma.*
- *A instituição precisa ser melhorada no aspecto físico e, também, com respeito a segurança na instituição.*

Os relatos, acima destacados, apresentados pelos discentes das turmas de Pedagogia, claramente mostram, de forma resumida, os sentimentos e anseios de cada discente. Esses relatos trazem informações importantes, para tomada de decisão em relação às condições de trabalho e melhoria na atuação dos diversos atores que realizam funções gerenciais, de prestação de serviço e pedagógicas.

Não foram poucos os elogios ali encontrados, ora ressaltando a evolução da instituição nos últimos períodos, em termos de crescimento pedagógico ou na infraestrutura física, ora destacando a atuação dos profissionais envolvidos. Porém, são os registros que mostram nossas falhas os que mais nos interessam, justamente porque eles nos permitem identificar os pontos fracos que podem ser melhorados. Seja em relação às questões pedagógicas, referentes aos docente e coordenação do curso, seja em relação a questões gerenciais, referentes à gestão e funcionários no quadro pessoal IFESP.

Algumas falas, além de apontar problemas relativos às diversas etapas do processo formativo, incluindo questões burocráticas e administrativas de caráter acadêmico, sugerem algumas saídas ou possíveis soluções para os problemas apontados. Muitas vezes essas soluções estão na promoção de políticas institucionais de ensino pesquisa e extensão.

3 - BREVES CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análises dos resultados apresentados ao fim desse relatório evidencia o trabalho atual desenvolvido pela Comissão Própria de Avaliação Institucional, referente ao período de 2018.2 a 2019.2, concernente ao Curso de Pedagogia - Licenciatura (Regular / PARFOR), com destaque para a Avaliação Global realizada pelo corpo discente. Levamos em conta que, no contexto do modelo de avaliação institucional adotado pelo IFESP, foi considerado um período pedagógico compreendido entre duas diferentes gestões.

Salientamos que as análises apresentadas, até o presente momento, são parciais, dado as exigências demandadas a uma avaliação mais completa. Não obstante, as mesmas são de grande importância para o entendimento da visão que a comunidade apresenta. Neste sentido, realizar a auto-avaliação do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy (IFESP) de forma ampla, participativa, contínua e integrada, representa o propósito deste trabalho, promovendo o autoconhecimento de suas potencialidades e a oportunidade de identificar as causas de seus problemas e deficiências, com vistas à melhoria da qualidade acadêmica e do desenvolvimento institucional.

Observou-se que a atividade da Comissão Própria de Avaliação (CPA), no âmbito da instituição não se constitui de uma tarefa fácil; pelo contrário demanda ações coletivas, desafios constantes e aprendizagem permanente. Considera-se que o grupo de membros efetivos que compõem esta comissão precisaria ser ampliado e fortalecido, além de dispor de maior tempo para dedicação a esse trabalho.

Constatou-se, ainda, grande destaque à avaliação de desempenho dos alunos, mediante os resultados apresentados nas análises realizadas. Em geral a avaliação da instituição como um todo é bastante positiva e oferece subsídios para promover melhorias significativas nas relações que ocorrem entre os

Portanto, concluímos que os *feedbacks* que se originaram a partir desse presente relatório extraídos dos processos avaliativos serão apresentados aos gestores a fim de serem estudados e devidamente encaminhadas para as comissões e ou coordenações imediatas, as quais têm a responsabilidade de propor ações de ajustes e qualificação das ações desenvolvidas junto aos discentes e toda comunidade acadêmica do IFESP.

Cabe, diante desse resumido relatório, ações, por parte dos atores envolvidos, que possam mudar algumas das realidades apontadas. Sabe-se que muitos problemas independem da boa vontade ou de maior eficiência nos processos pedagógicos ou gerenciais porque implicam em recursos, ora inexistentes. Entretanto, muitas outras questões podem ser atendidas. Identificá-las e enfrentá-las é urgente.

REFERÊNCIAS

ASSIS, Lúcia Maria de Assis. **Avaliação institucional e trabalho docente: repercussões, desafios e perspectivas**. Revista brasileira de política e administração da educação. rbae. v.32,n.2, p. 337 - 637, mai/ago.2016.

BRASIL. **Decreto nº 2. 051 de 09 de julho de 2004**. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação Superior-SINAES, instituído na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, DF, 2004.

_____. **Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação Superior-SINAES e dá outras providências. Brasília, DF, 2004.

_____. **Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior –SINAES e dá outras providências.2004. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 02 jul. 2016.

_____. **Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006**. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino.2006. Disponível em: <<http://www2.mec.gov.br/sapiens/portarias/dec5773.htm>>. Acesso em: 04 jul. 2016.

_____. **SINAES _ Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**: da Concepção à regulamentação/ Instituto Nacional de estudos e pesquisas educacionais Anísio Teixeira, 4.ed. Brasília: Inep, 2007.

_____. Ministério da Educação. **Diretrizes para a auto-avaliação das instituições**. CONAES. Brasília, DF, 2004.

_____. Ministério da Educação. **Orientações Gerais para o roteiro de auto-avaliação institucional**. CONAES/INEP. Brasília, DF, 2004.

DIAS, Sobrinho, José. **Universidade e Avaliação: entre a ética e o Mercado**. Florianópolis: Insular, 2002.

IFESP. **Regimento Geral do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – Centro de Profissionais da Educação**. Natal, RN – IFESP, 2001.

_____. **Projeto de Auto-avaliação Institucional**. Natal, RN – IFESP, 2008.

SORDI, Mara Regina Lemes de; LUDKE, Menga. **Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias**. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), v. 14, n. 2, p. 313-336, 2009.

ANEXO 9: Portaria de nomeação dos membros dos NDEs dos cursos de graduação.



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do
Esporte e do Lazer

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY

PORTARIA Nº 22 de 23 de abril de 2019

A Diretora Geral do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – Centro de Formação de Profissionais de Educação (IFESP), no uso de suas atribuições legais,

RESOLVE:

Designar os membros dos Núcleos Docentes Estruturantes dos Cursos de Licenciatura do IFESP eleitos em seus respectivos colegiados reunidos em 14 de março de 2019.

PEDAGOGIA - LICENCIATURA:

Mariza Silva de Araújo - Presidente

Rafael da Silva Pereira Roseno; Maria das Neves Medeiros; Waldelúcia Palhares de Souza e Inete Porpino de Paiva.

LICENCIATURA EM MATEMÁTICA:

José Damião Souza de Oliveira - Presidente

Lorena Gadelha de Freitas Brito; Anilda Pereira da Silva Guimarães; Maria José Lima dos Santos e José Paulino Filho.

LICENCIATURA EM LETRAS – HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA:

Liédja Lira da Silva Cunha - Presidente

Maria Aparecida da Silva Andrade; Maria Aliete Cavalcante Bormann; Maria Rosalye Lira de Oliveira Felix; Arandi Robson Martins Câmara.

Publique-se e Cumpra-se

Márcia Maria Alves de Assis

Diretora Geral

ANEXO 10: Ata da reunião do Conselho Administrativo.



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do
Esporte e do Lazer

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY

Ata da Reunião do Conselho Administrativo

Às 15 horas do dia vinte do mês de maio do ano dois mil e dezenove, na cidade do Natal, no RN, na sala dos Conselhos do IFESP, localizada à rua Jaguararí, 2100 Lagoa Nova, o Conselho Administrativo reuniu-se ordinariamente para discutir a seguinte pauta: 1. Abertura; 2. Posse do Presidente e de novos Membros do Conselho; 3. Apreciação dos Projetos atualizados dos Curso de Graduação (Pedagogia, Letras e Matemática); 4. Apreciação do Projeto (minuta) do Curso de Especialização em Ensino de Filosofia; 5. Apreciação do Plano de Fortalecimento do Instituto Kennedy (Projetos e Metas); 6. Processo Seletivo para docentes; 7. Processo Seletivo para alunos do curso de Licenciatura em Matemática; e 8. Calendário Acadêmico 2019.2. A abertura da reunião ordinária foi protagonizada pela Diretora Geral do IFESP, professora Márcia Maria Alves de Assis, onde fez a apresentação da leitura dos membros do conselho e dos órgãos representativos, anunciando a importância do referido colegiado superior, as atribuições como instância consultiva e deliberativa, que tem como presidente o Secretário de Estado da Educação, Cultura e Lazer do RN. Após essa deferência, houve a formalização da posse de todos os membros e o presidente, empossado passou a presidir a sessão. Na ocasião, o presidente Professor Getúlio Marques Ferreira proferiu o seguinte discurso: “Sento-me honrado em fazer parte do conselho, uma vez que a Governadora Fátima Bezerra ver o IFESP como uma instituição que vem a se aliar com o estado. O estado do RN encontra-se na situação em ser 3º último lugar – dos estados - com aprendizagem sofrível e fluxo muito a desejar. Nos anos iniciais há uma ligeira melhora, portanto, se faz necessário ampliar o investimento na formação de professores, que cabe à SEEC e ao IFESP, pois, essa tarefa precisa chegar aos segmentos da sociedade como também com a ajuda e cuidados do Conselho Estadual de Educação. A responsabilidade é de todos os que fazem a educação. A Preocupação com o ensino de filosofia e sociologia, também é uma das prioridades do governo Fátima Bezerra. A Proposta do FUNDED - proposta 10 % a 40%, uma vez que as prefeituras não têm como arcar os gastos com educação, onde está a importância da política de estado e Convite da Câmara Municipal de Educação. Sem a aprovação do novo FUNDEB pelo governo Federal, e com o estado de calamidade financeira do governo estadual, vamos ter muitas dificuldades em manter as metas da educação, mas o governo do estado fará todos os esforços possíveis para viabilizar a articulação e o avanço da qualidade do ensino do nosso estado. Reforço meu empenho em fazer essas articulações com outros órgãos e seguimentos para promover a melhoria da Educação do RN em todos os níveis, etapas e modalidades

de ensino”. Após essas palavras iniciais, o presidente, passou a presidência da reunião à diretora geral do instituto, pois teria outro compromisso representando a governadora do estado e pediu licença para se ausentar da reunião. Em seguida a direção coloca a pauta em aprovação para os membros do conselho. Neste momento a diretora fez a leitura da ata da última reunião ordinária do Conselho administrativo realizada em maio de 2018. Em seguida, abordou os outros pontos de pauta e na oportunidade a professora Ilsa Fernandes, coordenadora pedagógica sugeriu a inclusão de mais um ponto de pauta (homologar a criação do curso de Gestão em Qualidade de Vida e Saúde no Trabalho que encontrava-se já em desenvolvimento e até o presente momento não havia sido homologado). A sugestão da professora foi acatada por unanimidade. A diretora apresentou para discussão o próximo ponto de pauta e passou para as coordenadoras apresentarem os projetos atualizados dos cursos de graduação (Pedagogia, Letras e Matemática), discutidos pelos colegiados e os Núcleos Docentes Estruturantes de cada curso. A professora Aparecida Andrade, coordenadora do curso de Letras salientou que o Núcleo Docente Estruturante – NDE, tratou das questões relacionadas a: Aumento da estrutura curricular, aumento da carga horaria, diretrizes curriculares. Atualização do ementário e da bibliografia complementar. A professora Lorena, coordenadora do curso de Matemática, fez a observação de que nos projetos dos três cursos houve o acréscimo em relação à existência de um laboratório de informática, isso promoveu um melhor desenvolvimento dos componentes curriculares que dependem das tecnologias, em especial aos componentes do curso de matemática que utilizam *softwares* educacionais, como o Geogebra. O professor Rafael, coordenador do curso de Pedagogia, falou da importância de ter havido a criação de um NDE para cada curso, como também, a iniciativa da gestão em viabilizar a criação da Brinquedoteca, Sala de Atendimento aos Estudantes, e projeto de melhoria da biblioteca, pois essas ações são fundamentalmente necessárias para a formação do pedagogo, que terá mais condição de espaço, material de estudo e acompanhamento no curso. Após a apresentação dos principais pontos alterados nos projetos dos três cursos, como propostas de atualização foram aprovadas por unanimidade pelos membros do conselho. A presidente da sessão apontou mais um ponto da pauta, Apreciação da minuta do Projeto de Curso de Especialização em Filosofia que foi apresentado pela professora e Coordenadora Pedagógica do IFESP professora Ilsa Fernandes. A referida professora falou sobre a estrutura do curso que teria o mesmo formato dos demais cursos do IFESP e que está sendo construído por professores da UERN campus Natal e do IFESP buscando um convênio com a gestão da UERN almejando que este curso inicie entre agosto e setembro de 2019. A professora Aliete sugeriu que ampliasse a oferta do curso para os professores de história da educação básica. A sugestão da professora Aliete foi acatada e a proposta do curso foi aprovada por unanimidade. O professor Paulo de Tasso aproveitou para sugerir que o IFESP também pense em construir um projeto de curso de especialização em cultura do RN. A professora Márcia passou a Apresentação do Plano de Fortalecimento do IFESP - Projetos e metas. Ressaltou que a construção do plano é uma exigência do Conselho Estadual de Educação, durante a análise e apresentação dos Projetos durante o processo de credenciamento da instituição. Que a instituição terá que apresentar semestralmente ao Conselho o que tem sido desenvolvido nas ações propostas. Este plano encontra-se estruturado em cinco dimensões, cada curso de graduação constitua seu NDC. Novas discussões com o NEPE - a atualização dos cursos, Projetos de nível de mestrado em parceria com a UERN sendo elaborado e discutido, trazer uma turma do mestrado no interior das

dependências do IFESP, o projeto está sendo constituído para análise da CAPES/MEC. O IFESP encontra-se em consonância com o PNE e o plano Estadual de Educação. Está em operacionalização um projeto de Espaço de Convivência para atender as atividades pedagógico/culturais com objetivo de interagir com escolas da educação básica, em especial às do Complexo Kennedy. Ao espaço de convivência está planejado a reorganização da área externa com jardins, arborizações, Sala de atividades de Educação Física, no sentido de valorização do Patrimônio histórico do IFESP enquanto Instituto de Ensino Superior, para que este espaço de convivência, também aconteça atividades de extensão. Sobre o ponto de pauta “Processo Seletivo para docentes”, a diretora geral apresentou a necessidade de docentes por área, afirmando que essa discussão já passou pelos outros colegiados. Dessa forma foi constatado a seguinte situação: área da linguagem - 3 professores processo de licença e aposentadoria (Luciana, Aliete e Suely), noções de libra, que pode ser 1 professor de linguagem. Educação Física – 1 professora de licença especial esperando aposentadoria (Elen), Arte – Licença especial (Gilmar). Filosofia – licença especial (Márcio). Psicologia – Licença especial (Rosa). Educação Infantil – licença especial (Claudete). Nesse caso há uma necessidade de realização do processo seletivo para o preenchimento de 8 vagas, tendo sido acolhido pelos membros e autorização para a abertura do processo seletivo. Sobre o ponto de pauta “seleção para novas turmas de graduação”. Foi apresentada a seguinte realidade: necessidade de realização do processo seletivo para o curso de Pedagogia, visto que houve o encerramento de 6 turmas com a colação de grau para até o deste semestre. E para os cursos de matemática e Letras (1ª licenciatura) não teve turma iniciada este ano. Neste caso, foi sugerido a seleção para 4 turmas de Pedagogia, 1 turma de Matemática e 2 turmas de Letras para entrada no primeiro semestre de 2020. A professora Aliete colocou a necessidade de se pensar continuar incluindo como público alvo os egressos do Ensino médio normal. A direção geral colocou a dificuldade encontrada quando iniciou a gestão, uma vez que não recebeu relatórios da administração geral, pedagógica, administrativa e financeira, ressaltando a grande demanda de planejamento e execução, tendo que prestar contas com a controladoria geral do estado sem ter os relatórios nem informações oficiais da gestão passada. Todo o calendário acadêmico, distribuição de carga horária dos docentes e horários de aula foram elaborados pela gestão no mês de janeiro para início do ano letivo em 05 de fevereiro. Informou que também teve que organizar duas assembleias de colação de grau (30 de abril e 12 de julho). Sobre o ponto de pauta Calendário Acadêmico, a diretora apresentou a proposta para início do semestre letivo em 05/08, já com datas previstas para reuniões de colegiados, inauguração de espaços, viabilização de projetos iniciados, evento dos 25 anos do IFESP, dentre outros. O calendário foi aprovado por unanimidade, com ressalva de definir outras datas e acréscimos necessários. A diretora passou a abordar o último ponto de pauta a homologação da criação do curso. A coordenadora Ilsa Fernandes ressaltou que havia necessidade de regulamentar a criação do curso de Especialização em Gestão de Qualidade de Vida e Saúde no Trabalho que teve seu projeto aprovado no ano de 2016 e a primeira turma iniciada no ano de 2018 por meio de convênio nº celebrado entre o IFESP e a Escola de Governo/SEAD. Porém, faltava publicar uma resolução para regulamentação do referido curso. Na oportunidade, o Coordenador Administrativo José Paulino Filho ressaltou a criação do Curso, considerando sua importância para os diversos órgãos e entidades do Governo do RN no sentido de criar e dinamizar as atividades das Comissões de Qualidade de Vida. O professor José Paulino chamou a atenção para o

fortalecimento da Parceria estabelecida entre o IFESP e a Escola de Governo e lembrou que a produção dos alunos em forma de TCC (artigo científico) no âmbito da QVST será organizada e publicada em forma de livro. A organização e elaboração do projeto desse curso teve início no início do ano de 2016 na gestão da professora Marlene Fernandes Ribeiro quando foi criado um grupo de trabalho do qual participaram os professores Liz Araújo, Márcia Maria Alves de Assis, Eduardo Antônio Gurgel Cavalcanti, Elen Dóris Barros Carlos Amorim, Francisca Vandilma Costa, Ilsa Fernandes de Queiróz, José Paulino Filho, Liana de Araújo Silva, Marlene Fernandes Ribeiro, Tereza Cristina Bernardo da Câmara, que concluiu e submeteu à realização da parceria com a Escola de Governo. Embora o curso já tenha iniciado suas atividades formativas em 2018, cabe à gestão da professora Márcia de Assis regulamentar o curso através de resolução que respalde legalmente a expedição de certificado de conclusão do curso. Os argumentos dos coordenadores foram acatados pelos membros do colegiado e aprovado por unanimidade. Encerrada a pauta, a diretora geral professora Márcia Maria Alves de Assis, agradeceu a participação de todos e deu por encerrada a reunião. E para lavrar essa ata, eu Waldelúcia Palhares de Souza, na ocasião, convidada à secretariar a reunião, lavro a presente ata, que vai assinada por mim e pelos membros do conselho presentes.

ANEXO 11: Edital 02/2019

GOVERNO DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY - IFESP

PROCESSO SELETIVO
EDITAL 04/2019

A Diretora Geral do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy (IFESP), no uso de suas atribuições faz saber que serão abertas inscrições para o processo seletivo simplificado dos cursos de licenciatura em Pedagogia, Letras e Matemática para ingresso em 2020.1.

DOS CURSOS E DAS VAGAS: **1) Curso de Pedagogia** – Licenciatura. Reconhecimento: Decreto nº 24.801/2014. Regime letivo regular, carga horária: 3.210 horas; duração: 8 semestres letivos. Oferta de vagas por turno: matutino: 33; vespertino: 33 e noturno 66 vagas. **2) Curso de Licenciatura em Matemática**. Reconhecimento: Decreto nº 25.227/2015. Regime letivo regular, carga horária: 3.230 horas; duração: 8 semestres letivos. Oferta de vagas: 33, no turno noturno. **3) Curso Licenciatura em Letras: Habilitação em Língua Portuguesa**. Reconhecimento: Decreto nº 25.379/2015. Regime letivo: regular; carga horária: 3.260 horas; duração: 08 semestres letivos. Oferta de vagas: 33 no turno noturno.

PÚBLICO ALVO: só poderão inscrever-se no processo seletivo regido por este edital, os profissionais (docentes e técnicos) vinculados à Secretaria de Estado da Educação e da Cultura do Rio Grande do Norte; egressos do curso Normal de Nível Médio (Magistério), da rede pública de ensino; servidores públicos estaduais e egressos do nível médio que atuam como educadores sociais conforme os termos do edital.

INSCRIÇÕES: As inscrições serão via internet no endereço www.ifesp.edu.br a partir do dia 03 de janeiro de 2020 até às 23h 59min do dia 31 de janeiro de 2020.

OBSERVAÇÃO: Os interessados deverão consultar a versão completa deste Edital que será afixada nos quadros de aviso do IFESP e divulgada no endereço: www.ifesp.edu.br

Natal - RN, 23 de dezembro de 2019

Márcia Maria Alves de Assis
Diretora Geral

ANEXO 12: Edital 01/2019

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY
NÚCLEO DE ESTUDOS, PESQUISA E EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO - NEPE
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO
EDITAL 01/2019

A Diretora Geral do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy (IFESP), no uso de suas atribuições, torna público a oferta de vagas e as normas do processo seletivo de ingresso aos cursos de pós graduação *lato sensu* regido pelo edital 01/2019.

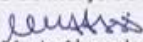
CURSOS E VAGAS: 1) Curso de Especialização em Gestão de Processos Educacionais – 35 vagas; 2) Curso de Especialização em Educação Ambiental – 35 vagas; 3) Curso de Especialização em Educação de Jovens e Adultos: Saberes e Práticas na Formação Docente – 35 vagas; 4) Curso de Especialização em Educação Matemática: teoria e prática no Ensino Fundamental – 35 vagas; 5) Curso de Especialização em Ensino de Língua Portuguesa – 35 vagas.

PÚBLICO ALVO: profissionais vinculados à Secretaria de Estado da Educação e da Cultura (SEEC-RN), inclusive os envolvidos em seus programas e projetos educacionais, e os egressos dos cursos de graduação do IFESP *conforme os termos do Edital*.

DAS INSCRIÇÕES: As inscrições serão feitas exclusivamente via internet no endereço www.ifesp.edu.br, a partir do dia 25 de março até às 23h59 min do dia 21 de abril de 2019.

OBSERVAÇÃO: O Edital completo encontra-se publicado na internet, no endereço: www.ifesp.edu.br.

Natal, 25 de março de 2019.


Márcia Maria Alves de Assis
Diretora Geral

ANEXO 13: Edital 03/2019.

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY PROCESSO SELETIVO PARA A FUNÇÃO DE PROFESSOR FORMADOR EDITAL Nº 03/2019

A Diretora Geral do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy (IFESP) torna público aos Professores e Especialistas integrantes do Quadro Funcional do Magistério Público Estadual da Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer (SEEC), que será realizada seleção para a função de Professor Formador vinculado ao IFESP, nos termos do artigo 8º da Lei Estadual 7.909/2001, com redação dada pela Lei 7.993, de 26.10.2001, dos artigos 139 e 140 do Regimento Geral do IFESP (Decreto nº 17.500, de 14.05.2004), e da Resolução IFESP/CCP 02/2006, conforme as seguintes determinações:

1. O Processo Seletivo regido por este Edital visa à classificação de docentes para composição de cadastro de reserva, tendo em vista futuras vagas previstas no quadro de formadores do IFESP, para as áreas de Educação Artística (01), Educação Física (02), Letras I – Língua Portuguesa (03), Letras II – Libras e Língua Portuguesa (01), Currículo (02), Psicologia Educacional (02), Educação Infantil (01) e Filosofia da Educação (01).
2. Não poderão participar da seleção, profissionais com tempo de experiência de exercício da docência na Educação Básica inferior a 03 (três) anos ou 06 (seis) semestres letivos.
3. O período de inscrição será de 14 de outubro a 13 novembro de 2019. As demais informações estão contidas na versão completa deste Edital, que se encontra afixada nos quadros de aviso do IFESP e disponibilizada na Internet, no sítio eletrônico: www.ifesp.edu.br

Natal/RN, 27 de setembro de 2019.

Márcia Maria Alves de Assis
Diretora Geral do IFESP

ANEXO 14 – Resolução 1 de 2019 do Conselho Administrativo/IFESP

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO – IFESP
CONSELHO ADMINISTRATIVO**

RESOLUÇÃO Nº 01, DE 20 DE MAIO DE 2019

Aprova a criação do Curso de Especialização em Gestão de Qualidade de Vida e Saúde no Trabalho - Pós-Graduação *Lato Sensu*.

A Diretora Geral do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – Centro de Formação de Profissionais de Educação – IFESP, no uso de suas atribuições legais, **CONSIDERANDO**,

- A Resolução nº 01 - Conselho Nacional de Educação/Câmara de Ensino Superior, de junho de 2007;
- O Artigo 3º, inciso III do Estatuto do IFESP e a Resolução nº 2/2009-IFESP, artigo 1º, inciso IV.

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a criação do Curso de Especialização em Gestão de Qualidade de Vida e Saúde no Trabalho - Pós-Graduação *Lato Sensu*.

Art. 2º Esta resolução passa a vigorar na presente data, devendo ser dado ciência à comunidade acadêmica do IFESP.

Natal, 20 de maio de 2019.


Márcia Maria Alves de Assis

Diretora Geral

ANEXO 15 – Resolução 2 de 2019 do Conselho Administrativo/IFESP

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO – IFESP
CONSELHO ADMINISTRATIVO**

RESOLUÇÃO Nº 02, DE 20 DE MAIO DE 2019

Aprova a criação do Curso de Especialização em Ensino de Filosofia - Pós-Graduação *Lato Sensu*.

A Diretora Geral do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – Centro de Formação de Profissionais de Educação – IFESP, no uso de suas atribuições legais, **CONSIDERANDO**,

- A Resolução nº 01 - Conselho Nacional de Educação/Câmara de Ensino Superior, de junho de 2007;
- O Artigo 3º, inciso III do Estatuto do IFESP e a Resolução nº 2/2009-IFESP, artigo 1º, inciso IV.

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar a criação do Curso de Especialização em Ensino de Filosofia - Pós-Graduação *Lato Sensu*.

Art. 2º Esta resolução passa a vigorar na presente data, devendo ser dada ciência à comunidade acadêmica do IFESP.

Natal, 20 de maio de 2019.


Márcia Maria Alves de Assis

Diretora Geral

ANEXO 16 – Carta de Adesão do Secretário de Estado do RN



RIO GRANDE DO NORTE
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DA CULTURA - SEEC

Carta de apoio ao Programa de Pós-Graduação em Ensino Profensino – Mestrado Profissional/UERN

A Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer – SEEC, considerando a necessidade formativa dos professores e técnicos da Educação Básica do Rio Grande do Norte, em nível de mestrado, declara apoio à iniciativa da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte-UERN em parceria com o Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy-IFESP, no Programa de Pós-Graduação em Ensino Profensino - Mestrado Profissional, oferecendo auxílio logístico, colaboração para eventos e a liberação de parte da carga horária dos servidores para cursar o mestrado.

Natal/RN, 06 de agosto de 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Getúlio Marques Ferreira', written over a blue circular stamp.

Getúlio Marques Ferreira
Secretário de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer

ANEXO 17 – Relatório Fotográfico

ANEXO 18 - Relatório da coordenação de pesquisa



**Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do
Esporte e do Lazer**

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY**

NÚCLEO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

RELATÓRIO PESQUISA

Relatório da Coordenação de Pesquisa - NEPE

1 - Introdução

As atividades de pesquisa, em uma instituição de ensino superior, são essenciais, uma vez que a pesquisa integrada ao ensino e à extensão contribui para novos conhecimentos e saberes, além de estimular para o desenvolvimento científico, social, cultural, tecnológico e econômico da sociedade. Alguns estudiosos declaram que:

Sem pesquisa não há ensino. A ausência de pesquisa degrada o ensino a patamares típicos da reprodução imitativa. Entretanto, isto não pode levar ao extremo oposto, do professor que se quer apenas pesquisador, isolando-se no espaço da produção científica. Por vezes, há professores que se afastam do ensino, por estratégia, ou seja, porque do contrário não há tempo para pesquisa. Outros, porém, induzem à formação de uma casta, que passa a ver no ensino algo secundário e menor. Se a pesquisa é a razão do ensino, vale o reverso: o ensino é a razão da pesquisa, se não quisermos alimentar a ciência como prepotência a serviço de interesses particulares. Transmitir conhecimento deve fazer parte do mesmo ato de pesquisa, seja sob a ótica de dar aulas, seja como socialização do saber, seja como divulgação socialmente relevante. (DEMO, 2001, p.51-52).

A LDB nº 9.394/96 no seu Art.43 inciso III declara que no ensino superior se deve:

III - incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV - promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

V - suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI - estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII - promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e dos benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição. – (BRASIL, 1996).

Segundo a legislação, as instituições de ensino superior, são demandadas a produzir pesquisa por força legal. Bem mais além da obrigatoriedade, há o fundamento filosófico-pedagógico da centralidade da pesquisa como processo contínuo de formação de todos os envolvidos no processo educativo. O que corrobora com a reflexão de Freire, quando afirma que:

Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Esses que-fazerem se encontram um no corpo do outro. Enquanto ensino continuo buscando, reprocurando. **Ensino porque busco**, porque indaguei, porque indago e me indago. **Pesquisa para constatar**, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo. **Pesquisa para conhecer** o que ainda não conheço e comunicar ou anunciar a novidade” (FREIRE, 1996, p. 16. Grifo nosso).

Sendo assim, é fundamental que os professores tomem à docência em seu conjunto, envolvendo a tríade ensino, pesquisa e extensão na produção de novos conhecimentos. Uma instituição que deseja pleitear um mestrado, o corpo docente precisa publicar em periódicos qualificados, livros, capítulos de livros, além de projetos em no mínimo duas linhas de pesquisa, inserção em redes de ensino e grupos de pesquisa (nacional e internacional)¹.

A seguir, apresentamos os resultados das atividades relacionadas à coordenação de pesquisa do IFESP e ações decorrentes, realizadas no presente ano de 2019, no período de março a dezembro. Inicialmente, recebemos a coordenação e verificamos a existência de 07 grupos de pesquisa os quais passaram por adequação, atualmente cadastrado no CNPq temos 03 grupos, sendo que o grupo Estudos em Educação Matemática necessita ser atualizado na plataforma do CNPq pelo coordenador do grupo.

Grupos de Pesquisa	Linhas de Pesquisa	Coordenador
Linguagem, Ensino e Aprendizagem	-A leitura compreensiva como estratégia de ensino-aprendizagem nas áreas de conhecimento.	Prof ^ª . Dra. Maria Aparecida da Silva Andrade
Corporeidade e Educação	-Corporeidade e formação humanescente; -Ludopoiese e a educação ecossistêmica;	Prof ^ª . Dra. Evanir de Oliveira Pinheiro

¹ APCN – Apresentação de propostas para cursos novos Manual do Usuário/Capes, 2014. Disponível em https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/docs/manual_apcn.pdf

	-Corpo, arte, visualidade e educação.	
Estudos em Educação Matemática	-História da educação matemática; -Jogos e desafios na construção do conhecimento matemático.	Prof. Dr. José Paulino Filho

2- Solicitação de Relatório das ações realizadas pelos grupos de pesquisa (2018/2019)

a-Recebido os relatórios dos grupos:

- ✓ Alfabetização Científica no Ensino Básico.
- ✓ Educação, Ciência e Tecnologia Aplicadas ao Desenvolvimento Sustentável, Preservação Ambiental e Inovação Tecnológica
- ✓ Avaliação Educacional e Formação Docente;
- ✓ Metodologias e Materiais Didáticos no Ensino Básico e Superior.

Obs.: relatórios referentes as atividades do ano de 2018.2. É importante salientar que esses grupos passaram por adequação para atender às necessidades institucional.

b- Atividades realizadas pelo Grupo de Pesquisa Linguagem, Ensino e Aprendizagem (2018/2019)

- Minicurso sobre leitura compreensiva nas áreas de conhecimento (Escola Estadual Alceu Amoroso Lima, Rua do Bairro, s/n, conjunto Nova Natal, Bairro Lagoa Azul) em três encontros;(2018)
- Apresentação de trabalhos com artigos publicados no I Encontro Nordestino de Estudos Bakhtinianos – ENEBAK/2018 (Pareceria UFRN/IFESP);
- Proposta do simpósio temático Ensino de Língua Portuguesa: práticas, pesquisas, abordagens, experiências com leitura, escrita e oralidade para o Simpósio Internacional do Ensino de Língua Portuguesa SIMELP/ 2019. (Parceria UFRN/IFESP);
- Orientação de TCC na pós graduação em ELP sobre a leitura no livro didático de LP do 9º ano do EF;
- Palestra no evento Base Nacional Comum Curricular: implementação, desafios e perspectivas, proferida pela professora Doutora Maria da Penha Casado Alves, dirigida a professores do EF da rede municipal de ensino de Mossoró (parceria IFESP/UFRN)
- Palestra “A leitura e a aprendizagem em todas as áreas”, proferida pela professora Doutora Maria da Penha Casado Alves, dirigida aos professores do EF da rede municipal de ensino de Natal. (Parceria UFRN/IFESP)
- Participação e apresentação de trabalhos dos componentes do grupo no XIX Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino – ENDIPE/2019.
- Participação de componentes do grupo na mesa-redonda “A leitura e a escrita na escola pública: compromisso ético e eixo de articulação curricular”, no III Seminário de Estudos do Texto e do Discurso/SETED. UFRN/2019).

Obs: o grupo não enviou um relatório, mas uma relação com as atividades desenvolvidas pelo grupo.

3-Atividades Realizadas em 2019 /2020

- Cadastramento de 03 grupos de pesquisa na plataforma do CNPq: Estudos em Educação; Linguagem, ensino e aprendizagem; Corporeidade e Educação.
- Elaboração do Edital 02 para o Livro Eletrônico;
- Organização do projeto piloto do livro eletrônico;
- Reunião com os coordenadores dos grupos de pesquisa (junho).
- Participação na discussão/elaboração da proposta de mestrado profissional Ensino na Educação Básica com o Programa de Pós-Graduação em Ensino, Mestrado Profissional em Ensino/UERN.
- **Atividades de outubro a dezembro 2019:** envolvimento na organização do IV ENCONTRO CIENTÍFICO – PEDAGÓGICO DO IFESP (ENCIPE); V SEMINÁRIO PARFOR; IX MOSTRA ARTÍSTICO – LITERÁRIA E CULTURAL – MALC. O ENCIPE.
- **Organização dos anais do IV ENCIPE/2020**
- Emissão de certificação de participação em grupos de pesquisas/2020.
- Criação do Projeto: Concepções de professores do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy sobre o ensino remoto emergencial em tempos de Pandemia – Covid-19: desafios e possibilidades, vinculado a linha de pesquisa a LEITURA COMPREENSIVA EM TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO, do grupo de pesquisa LINGUAGEM, ENSINO E APRENDIZAGEM.

4-Notas conclusivas

Pensar a função social de uma instituição de ensino superior implica pensar, necessariamente, nas ações de pesquisa. A reflexão sobre os diferentes tipos de problemas abre campo para novas perspectivas de compreensão e interpretação do mundo. É de suma importância para uma instituição de nível superior a atividade de pesquisa, uma vez que tem que dar respostas a sociedade na qual está inserida. Para que se tenha avanço na qualidade do ensino nos cursos de nível superior é preciso que a pesquisa seja um dos eixos centrais dentro e fora de sala de aula, promovendo uma formação crítica e reflexiva dos sujeitos. Portanto, um professor do curso superior tem a obrigação não apenas de transmitir, mas também de produzir conhecimento. Sendo assim, espera-se que:

- estimula-se que os professores possam se afiliar a grupos de pesquisa; no âmbito institucional ou fora.
- maior participação dos docentes institucionais em eventos;
- publicação de artigos em revistas qualificadas;

- os coordenadores da pós-graduação repensem junto com os professores o objeto de pesquisa dos TCC, considerando as características da instituição e os grupos de pesquisa existentes;
- criar o [ORCID](#) (Open Researcher and Contributor ID)²

Esta coordenação se coloca à disposição para qualquer informação.

Referências

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.

DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. 8ªed. São Paulo: Cortez, 2001.

FREIRE, Paulo, Pedagogia da Autonomia. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

Maria Aliete Cavalcante Bormann

Coordenadora de Pesquisa

² O Currículo Lattes (CNPq) já utiliza o ORCID iD na identificação dos pesquisadores. Em 22 de maio de 2018 foi assinado o [Consórcio Brasileiro ORCID](#), congregando esforços do CNPq-CAPES-IBICT-CONFAP-RNP-SciELO para integração de sistemas de identificação e bases de dados nacionais ao registro ORCID. Link de acesso <https://orcid.org/signin>

ANEXO 19 – Relatório da Extensão



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do
Esporte e do Lazer

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY

NÚCLEO DE ENSINO PESQUISA E EXTENSÃO

RELATÓRIO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Atividades de extensão 2019

Este Relatório tem a finalidade de apresentar os resultados das ações de Extensão desenvolvidas no Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy, no ano de 2019, período no qual a coordenação ficou sob a responsabilidade da professora formadora Tereza Cristina Bernardo da Câmara.

O Comitê de Avaliação de Projetos – CAP – aprovou, em 26 de abril, para serem desenvolvidos no primeiro semestre, seis (07) projetos a serem desenvolvidos nas diferentes categorias, dois (21) cursos, duas (02) palestras/conferência, uma (01) atividade artístico-cultural e um que não se enquadra em nenhuma das categorias apresentadas no formulário do Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão – NEPE, por se caracterizar como uma ação permanente.

Dos projetos aprovados e de acordo com seus cronogramas, quatro (05) tiveram sua conclusão dentro do próprio semestre, enquanto outros dois (02) continuaram em execução no semestre de 2019.2. Passamos a analisar cada um deles de modo individual.

O curso **Informática Básica para a iniciação à produção acadêmica**, que inicialmente teria uma carga horária de 24h e data prevista para terminar em 04 de junho, se estendeu até setembro, diante das necessidades do próprio grupo, totalizando vinte (20) aulas/40h. O curso foi coordenado pelo professor formador Denilton Silveira de Oliveira, com a colaboração da professora formadora Regina Lúcia Alves Costa e do discente Thales Fernandes de Almeida Carvalho, teve (dezoito) 18 inscritos e foi concluído com (doze) 12 pessoas, desses, (dez) 10 eram da comunidade interna (estudantes e funcionários) e (dois) 02 da comunidade externa.

O curso teve como proposição, instrumentalizar os(as) estudantes e a comunidade externa no que tange as ferramentas do pacote de aplicativos do Office, para a produção de trabalhos acadêmicos e demais usos educacionais.



O curso de extensão **Arquivos Escolares como construtores do conhecimento em sala de aula**, proposto pelo Núcleo de Documentação e Memória da Educação do Rio Grande do Norte/IFESP, por meio das professoras Ana Maria Zélia de Mourira (IFESP), Mariza Silva (IFESP) aconteceu em parceria com a UFRN, tendo a profa Dra. Margarida Dias como ministrante do Curso. O curso teve suas inscrições no período de 14 a 21 de outubro de 2019, e aconteceu no dias 22/10, 05/11, 10/11 e 28/11, das 18:30 às 21:00, tendo como público alvo a comunidade acadêmica, professores da rede pública e interessados. O curso contou com 30 participantes.



Cartaz de divulgação do curso de extensão:
Arquivos Escolares como construtores de conhecimento em sala de aula.

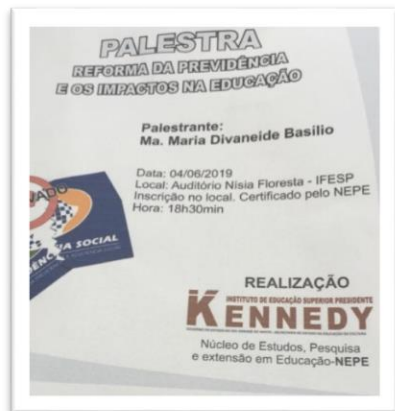


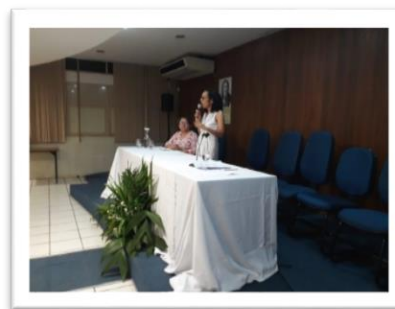
Profª Margarida Dias com alunas do curso de extensão.

A palestra **A Reforma do Estado e a Educação Brasileira** teve como proposição tratar dos impactos causados pela reforma de políticas neoliberais na década de 1990 e foi coordenada pelo professor formador Rafael da Silva Pereira Roseno, tendo como colaboradores os professores formadores Paulo Roberto Lima de Souza e Denise Caballero. A referida palestra, foi proferida pela professora Dra. Luciene Terra dos Santos Garcia, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Outra palestra aprovada pelo CAP foi **Reforma Trabalhista e a Reforma da Previdência e seus impactos sobre professores e professoras** e teve como coordenadora a professora Dra Mariza Silva de Araújo, e como professora colaboradora, a Mestre em Ciências Sociais e vereadora da cidade do Natal, Maria Divaneide Basílio e teve como objetivo, propiciar debate sobre a reforma trabalhista e a reforma da previdência e como essa impactam sobre os professores e professoras.

A palestra contou com um número significativo de participantes (alunos, funcionários e pessoas externas). Após a fala da palestrante, foi aberto o debate com o público presente. O debate mostrou-se necessário, pois a atualidade do tema vem provocando diversos questionamentos de interesse dos profissionais da educação.





A atividade Artística-cultural **Estações de Leituras Humanescantes: O sarau de formação Lítro-cultural**, foi coordenado pela professora Dra Evanir de Oliveira Pinheiro e teve como colaboradores, as professoras Mariza Silva Araújo, Antônia Zélia de Assis Dantas, Ilnete Porpino de Paiva, Claudete da Silva Ferreira e o professor Arandi Robson Martins Câmara. O mesmo teve como objetivo, investir na formação humana criativa e viva dos que fazem a comunidade acadêmica do IFESP e seus arredores, envolvendo a música, as artes visuais e a poesia, numa perspectiva transdisciplinar.

O projeto constou de quatro saraus de formação lítero-cultural, nos meses de maio a outubro de 2019, que resultou em 80 horas de atividades, ao invés das 40 previstas na inscrição da proposta do projeto. Ou seja, ao invés de encerrarmos em agosto como estava previsto, finalizamos em outubro com muita euforia e satisfação.

O projeto teve quatro atividades interligadas: Sarau Litero-Musical com o tema: *Sintonia de Outono para as mães e mulheres*, Sarau Litero Musical *Sinfonia de Inverno com Sabor de Festa Junina*, Sarau Litero Musical *Sinfonia do Amor e Sarau Litero-Musical Exposição de Artes Visuais, Sintonia de Primavera com memórias brincantes*.

O trabalho foi produzido de forma coletiva e interativa, num clima democrático e de prazer entre os integrantes.



Sarau Litero-Musical: *Sintonia de Outono para as mães e mulheres*

Sarau Litero-Musical *Sinfonia de Inverno com Sabor de Festa Junina*



Sarau Litero Musical: *Sinfonia do Amor*

Sarau Litero-Musical Exposição de Artes Visuais: *Sintonia de Primavera com memórias brincantes.*



O quinto projeto intitulado, **Laboratório de Ensino de Matemática: ações para a formação de alunos e professores do IFESP e da Educação Básica**, se caracteriza como uma ação de oferta permanente e tem como finalidade promover discussões da teoria e da prática sobre o ensino e a aprendizagem de conteúdos da matemática na Educação Básica e teve como coordenadora, nesta edição, a professora mestre Wguineuma Pereira Avelino Cardoso e como colaboradores, os professores Anilda Pereira da Silva Guimarães, Maria José Lima dos Santos, José Damiano Sousa de Oliveira e José Paulino Filho.

O projeto atendeu, no primeiro semestre, professores e professoras da Rede Municipal de Ensino da cidade do Natal, que participaram de encontros no Instituto Kennedy.





No mês de setembro, os membros do Comitê de Avaliação de Projetos - CAP se reuniram para avaliar diversos projetos, dentre eles, o do **IV Encontro Científico – Pedagógico do IFESP (ENCIPE)**, **V Seminário Parfor**, **IX Mostra Artístico – Literária e Cultural – MALC**, que teve como **tema** “*25 ANOS DO IFESP - identidade profissional, diversidade e direitos humanos: desafios da formação docente*”, essa temática retrata a vocação, a missão, a historicidade do IFESP e vincula-se às necessidades de discussão, reflexão e análise acerca dos desafios do cotidiano escolar e das políticas de formação docente em um contexto de retrocesso na atual conjuntura nacional. O evento ocorreu no período de 05 a 07 de dezembro (Para maiores informações vê relatório do Evento).

IV ENCIPE





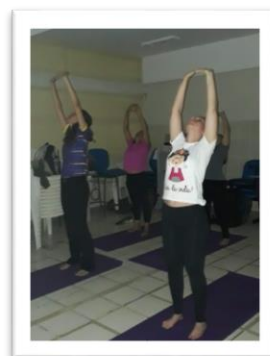


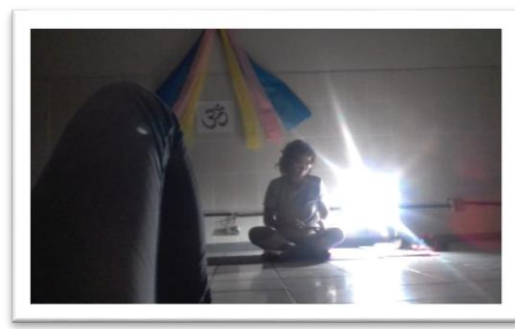
V SEMINÁRIO PARFOR



Outro projeto submetido ao CAP foi o de **Yôga e Qualidade de Vida**, coordenado pela professora mestre Tereza Cristina Bernardo da Câmara, por considerar que o mundo atual e as escolhas que as pessoas fazem muitas vezes as colocam em situações de distanciamento de sua própria essência o que gera, para alguns, desconforto e, ou desequilíbrio, o que afeta a saúde geral (física, psíquica e emocional). Perceber esse quadro e as consequências de tal comportamento na vida pessoal e profissional das pessoas foi o que fez com que se pensasse em uma iniciativa que viesse a contribuir como uma reaproximação da pessoa consigo mesma, de maneira plena e equilibrada. O presente projeto se justifica como espaço de promoção do autoconhecimento através da prática da Hatha Yôga o que resultou numa melhoria da qualidade de vida dos cursistas.

O curso ofertou vinte e cinco (25) vagas para a comunidade interna e externa do IFESP e até o final, em dezembro contou com um número significativo de participantes.

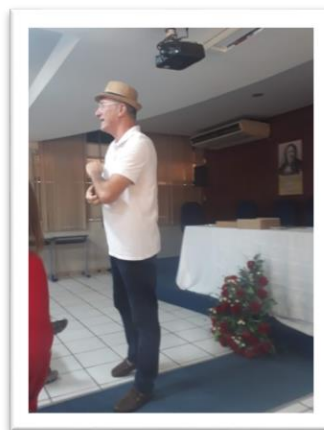




Em outubro, ocorreu a palestra **Gente que lê: o encanto de lê o mundo**, que teve como público-alvo Residentes, Preceptoras e Professores das Escolas Campo envolvidas no Programa Residência Pedagógica, Estudantes das licenciaturas do IFESP, Professores da Escola Estadual Presidente Kennedy. A palestra foi coordenada pela professora mestre Tereza Cristina Bernardo da Câmara e como colaborador e palestrante o professor Dr. José Ricardo Rodrigues, Coordenador do Projeto Gente que lê, com sede no Rio de Janeiro/RJ.

A palestra tinha como objetivos: Oportunizar, aos residentes, preceptores e demais educadores das escolas campo, uma reflexão acerca da formação do hábito da leitura; Contribuir com a formação dos licenciados do IFESP; Promover práticas de leitura prazerosas em todas as áreas e contou com momentos teórico-práticos.





Outra ação aprovada pelo CAP e realizada no IFESP, foi o **Encontro dos Educadores da Paz**, coordenado pelo professor Dr. Eduardo Antônio Gurgel Cavalcante e teve como colaboradores, a professora formadora mestre Liédja Lira da Silva Cunha e os professores da Rede Pública Estadual Franciarly Souza da Silva e Juliana Catarina da Motta, da Escola Estadual Presidente Kennedy; Danielly Cristina Dantas, da Escola Estadual Dr Manoel Villaça, além da professora Maria Isabel Silva Costa Dantas, da Escola MOV educação Integral (Lápis de cor. Escola bilíngue).

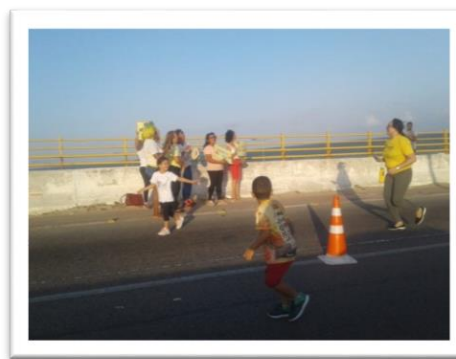
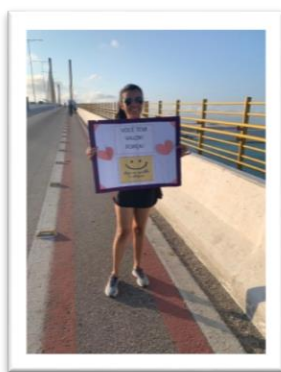
O projeto de pesquisa Escritores da Paz vem sendo desenvolvido por um grupo de professores em turmas do 5º ao 7º ano, atuantes em diferentes escolas do ensino fundamental. O encontro de extensão congregou essa equipe, no sentido de apresentar seus fundamentos político-pedagógicos, a proposta educativa freinetiana, de intercambiar experiências em curso, apresentando-as a um público maior, incluindo docentes e discentes do IFESP. A necessidade de promover práticas pedagógicas que promovam a educação para a paz e o combate à violência que permeia a sociedade também impulsionou esse projeto. Que teve como objetivos: Apresentar para a comunidade acadêmica e escolar o projeto Escritores da Paz; Discutir os fundamentos teóricos e metodológicos presentes na Pesquisa Escritores da Paz; Expor a proposta pedagógica freinetiana, seus princípios e técnicas e o Compartilhamento de experiências didático-pedagógicas das escolas participantes do projeto.

Foi parceira nessa ação a Secretaria Estadual da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer, especificamente o Núcleo Estadual de Educação para a Paz e Direitos Humanos.



O projeto **Valorização da Vida: eu, o outro e o meio, tecendo fios**, foi desenvolvido em parceria com o Projeto Ponte da Vida e teve como objetivos, Refletir sobre a valorização da vida e Compreender a vida como uma teia onde são tecidas as conexões entre eu, o outro e o meio . A ação foi coordenada pela professora Elizângela Ribeiro de Oliveira Cabral e teve como colaboradores, os professores Arandi Robson Martins Câmara, Rafael da Silva Pereira Roseno, além da educadora física Leila Soares Maia, especialista e consultora de saúde e qualidade de vida da Intertv Cabugi,

A participação dos envolvidos se deu inicialmente, com uma reflexão da temática sobre valorização da vida. Em seguida, confeccionaram cartazes, placas e faixas com o tema da cultura da paz e, por fim, houve a participação na I Corrida Ponte da Vida: conectando pessoas pela inclusão na Ponte Newton Navarro.



Outras ações foram desenvolvidas no ano de 2019, os cursos **Acervos escolares como construtores do conhecimento em sala de aula**, coordenado pela professora dra Mariza Silva de Araújo e **A pesquisa como princípio pedagógico e sua relação com a leitura e a escrita compreensiva científica no Ensino Médio**, coordenado pela professora dra Rozicleide Bezerra de Carvalho.

Por fim, sob a coordenação da professora mestra Liz Araújo, professora formadora do Instituto Kennedy e, atualmente, na coordenação da Subcoordenadoria da Educação de Jovens e Adultos – SUEJA, as professoras Tereza Cristina Bernardo da Câmara, Elizângela Ribeiro de Oliveira Cabral e o professor Paulo Roberto Lima de Souza, participaram da Formação Inicial de professores da EJA do

estado do Rio Grande do Norte, momento em que teve início a atualização das Diretrizes de EJA, como processo de construção coletiva.



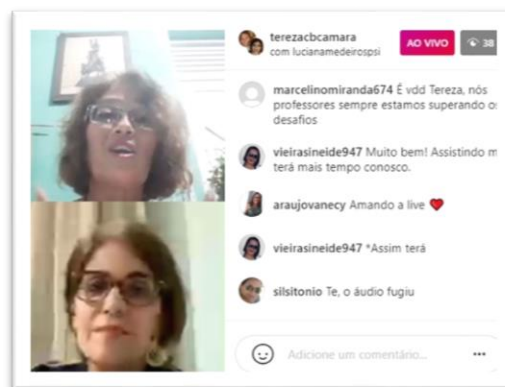
Desse modo, pode-se considerar o ano de 2019 como positivo para a extensão no Instituto Kennedy e agora nos voltamos para preparar a Curricularização da Extensão, desafio para 2020.

Relatório das atividades de extensão – 2020 (em construção)

Este Relatório tem a finalidade de apresentar os resultados das ações de Extensão desenvolvidas no Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy, no ano de 2020, período no qual a coordenação ficou sob a responsabilidade da professora formadora Tereza Cristina Bernardo da Câmara.

Esse ano teve um início totalmente inesperado, nos surpreendendo com uma pandemia, que mudou toda uma ordem e um planejamento. Após o choque inicial, o Instituto Kennedy optou por ofertar aulas remotas, o que exigiu de todos, um mergulho em novos conhecimentos para poder ofertar aulas motivadoras e envolventes, para que os estudantes mantivessem o elo com a construção do conhecimento de forma sistematizada.

Os docentes participaram de um curso, ofertado pela própria instituição. Para se prepararem para ministrar suas aulas, Uma pesquisa diagnóstica foi realizada com os estudantes e as aulas tiveram início. É possível avaliar que as atividades de ensino, por seu caráter inovador e extremamente desafiador envolveu sobremaneira os docentes que pouco se dedicaram às ações de extensão, tendo havido no entanto algumas iniciativas pontuais, dentre elas uma *live*, coordenada pela professora mestra Tereza Cristina Bernardo da Câmara, que convidou a professora dra. Luciana Medeiros, da UFRN, para um diálogo sobre **Desafios e aprendizagens em tempos de pandemia**



Dando sequência a Formação Inicial que ocorreu em 2019 para educadores da EJA no RN, aconteceu, no mês de agosto, uma **Formação Continuada**, no formato on-line que teve, mais uma vez, a parceria entre o Instituto Kennedy e a SEEC, através da SUEJA, com a participação dos professores formadores Paulo Roberto Lima de Souza, Rozicleide Bezerra de Carvalho e Tereza Cristina Bernardo da Câmara, sob a coordenação da professora Liz Araújo.

A formação teve como objetivo geral, desenvolver estudos, reflexões e discussões coletivas, tendo em vista orientar ações contínuas alinhadas às especificidades e à diversidade na EJA, durante e após a pandemia.

Foi encaminhado ao CAP, um projeto intitulado A experiência do IFESP na formação de professores em tempos de pandemia – COVID 19, que tem como objetivo, promover círculos de diálogos virtuais que propiciem a reflexão e o diálogo mediante o compartilhamento de idéias e experiências didático-pedagógicas e administrativas do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy no atual contexto pandêmico – COVID 19. Sendo aprovado o projeto será iniciado.

Vale destacar que nesse período de pandemia estudos foram e estão sendo realizados para a implantação da Curricularização da Extensão nos cursos de graduação e de pós-graduação do IFESP e um Manual de Orientação está em fase de conclusão para ser apresentado, ainda em outubro, aos NDEs para que sejam realizados os ajustes nos planos de cada Curso.

A Resolução normativa que trata da Curricularização da Extensão também se encontra em fase de conclusão para ser enviada ao Conselho Científico e Pedagógico para apreciação e posterior implantação. Estão responsáveis por esse estudo, as professoras Wguineuma Pereira Avelino Cardoso Maria Aparecida da Silva Andrade e Tereza Cristina Bernardo da Câmara.

Importante salientar que este Relatório ainda encontra-se em construção e revela um ano inusitado e repleto de desafios.

Tereza Cristina Bernardo da Câmara
Coordenadora de Extensão

ANEXO 20 – Portaria de nomeação dos membros da UCI



Governo do Estado do Rio Grande do Norte

**Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do
Esporte e do Lazer**

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY**

PORTARIA Nº 36 de 02 de outubro de 2019

A Diretora Geral do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – Centro de Formação de Profissionais de Educação (IFESP), no uso de suas atribuições legais,

RESOLVE

Designar os servidores **Rosana Maria Madureira Dantas**, matrícula nº 12.186-0, **José Alves da Silva**., matrícula nº 118.941-7 e **Ana Zélia Maria Moreira**, matrícula nº 104.566-0, para comporem a Unidade de Controle Interno do IFESP, sendo a primeira na condição de Presidente.

Publique-se e Cumpra-se

Natal, 02 de outubro de 2019


Márcia Maria Alves de Assis

Diretora Geral

ANEXO 21 – Portaria de Nomeação dos membros do E-sic (Ouvidoria)



Governo do Estado do Rio Grande do Norte
Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do
Esporte e do Lazer

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY**

TERMO DE ADESÃO À REDE NACIONAL DE OUVIDORIAS

O INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY, inscrito no CNPJ 00.737.302/0001-47 localizado(a) a Rua Jaguarari, 2100 – Lagoa Nova – Natal - RN, representado por Márcia Maria Alves de Assis, Diretora Geral, portadora do CPF nº 242.589.384-91, resolve aderir, por meio do presente Termo, à Rede Nacional de Ouvidorias, instituída nos termos do art. 24-A do Decreto nº 9.492, de 5 de setembro de 2018, sujeitando-se às cláusulas e condições seguintes:

CLÁUSULA PRIMEIRA - DA ADESÃO

1. Nos termos do art. 3º da Instrução Normativa nº 3, de 5 de abril de 2019, o órgão ou entidade fará a adesão à Rede Nacional de Ouvidorias na condição de:

Membro Pleno; ou

Membro Colaborador.

2. No ato de adesão, o membro aderente:

I - Declara conhecer e concordar com as regras de funcionamento da Rede Nacional de Ouvidorias estabelecidas no Capítulo I da Instrução Normativa nº 3, de 2019;

II - Manifesta a sua concordância em integrar o Programa de Fortalecimento de Ouvidorias, nos termos do Capítulo II da Instrução Normativa nº 3, de 2019;

III - Autoriza a Secretaria Executiva da Rede Nacional de Ouvidorias a verificar as informações constantes no presente Termo de Adesão, bem como a adequação da modalidade de adesão solicitada;

IV - Manifesta:

interesse na adesão ao Sistema Informatizado Nacional de Ouvidorias (Sistema e-Ouv) em sua modalidade simples, nos termos do art. 12, §2º da Instrução Normativa CGU nº 3, de 2019, e declara conhecer os seus Termos de Uso;

interesse na adesão ao Sistema e-Ouv, em sua modalidade completa, nos termos do art. 12, §2º da Instrução Normativa CGU nº 3, de 2019, e declara conhecer os seus Termos de Uso;

não possuir interesse na adesão ao Sistema Informatizado Nacional de Ouvidorias (Sistema e-Ouv); ou

já fazer uso do sistema e-Ouv por obrigação legal (Ouvidorias do Sistema de Ouvidoria do Poder Executivo federal).

CLÁUSULA SEGUNDA - DAS OBRIGAÇÕES DAS PARTES

1. Incumbe ao órgão ou entidade aderente:

I - Manter atualizados os seus cadastros junto à Secretaria Executiva da Rede Nacional de Ouvidorias, especialmente no que se refere a dirigentes, ouvidores e outros agentes públicos responsáveis pelas atividades de ouvidoria;

II - Propor e demandar temas de discussão, regulamentação e capacitação à Secretaria Executiva da Rede Nacional de Ouvidorias;

III - Atuar em conjunto com os demais membros da Rede Nacional de Ouvidorias nos projetos desenvolvidos em sua região, quando possível;

IV - Divulgar as ações da Rede Nacional de Ouvidorias executadas na sua região;

V - Fomentar o uso dos canais de ouvidoria como meios de defesa dos usuários dos serviços públicos prestados pelos órgãos e entidades a que estejam vinculados;

VI - Zelar pela integração nacional das unidades de ouvidoria;

2. Além do disposto no parágrafo 1 desta cláusula, incumbe ao órgão ou entidade aderente que manifesta interesse na adesão ao Sistema Informatizado Nacional de Ouvidorias (Sistema e-Ouv):

I - Disponibilizar em suas páginas institucionais o link e banners digitais com identidade visual no padrão oferecida pela Ouvidoria-Geral da União;

II - Divulgar e dar publicidade ao Sistema e-Ouv de forma a constituir-se em canal efetivo de acesso pelos usuários;

III - Designar Administrador Local do Sistema e-Ouv, para fins de cadastramento e interlocução com a equipe de suporte;

IV - Manter atualizados os dados do Administrador Local do Sistema e-Ouv, por meio de formulário disponível no sítio eletrônico;

V - Receber, analisar e responder as manifestações recebidas por meio do Sistema e-Ouv;

VI - Resguardar a proteção da identidade e dos elementos que permitam a identificação do usuário de serviços públicos ou do autor da manifestação, nos termos do §7º do art. 10 da Lei 13.460, de 2017, e do art. 31 da Lei 12.527, de 18 de novembro de 2011, bem como demais informações sigilosas porventura inseridas no Sistema;

VII - Observar as orientações da Secretaria Executiva da Rede Nacional de Ouvidorias quanto aos procedimentos referentes à utilização do Sistema e-Ouv;

VIII - Informar à Secretaria Executiva da Rede Nacional de Ouvidorias, acerca de qualquer incidente referente ao uso do Sistema e-Ouv;

IX - Integrar, quando necessário, o Sistema e-Ouv aos softwares que utiliza;

X - Zelar pelo uso adequado do Sistema e-Ouv, comprometendo-se a utilizar os dados que lhe forem disponibilizados somente nas atividades que, em virtude de lei, lhe compete exercer; e

XI - Apurar o fato, no caso de uso indevido do Sistema e-Ouv, com vistas a eventual responsabilização administrativa e criminal; e

XII - Independentemente da efetivação ou não, pela CGU, do registro do Sistema e-Ouv perante os órgãos competentes, o ente parceiro compromete-se a não registrar a solução e a não buscar qualquer forma equivalente de proteção ou apropriação com o fim de permitir a transferência da solução a terceiros;

3. Incumbe à Secretaria Executiva da Rede Nacional de Ouvidorias exercer as atribuições previstas nos artigos 7º e 14 da Instrução Normativa nº 3 de 2019:

I - Organizar as Assembleias e reuniões do Conselho Diretivo;

II - Receber e organizar os pedidos de adesão de membros plenos e colaboradores;

III - Executar, com o apoio dos demais membros, as ações necessárias para o cumprimento dos objetivos da Rede Nacional de Ouvidorias;

IV - Zelar pelos processos de governança e de votação nos órgãos da Rede Nacional de Ouvidorias;

V - Consolidar e elaborar resoluções e demais documentos da Rede Nacional de Ouvidorias;

VI - Manter sessão no sítio web www.ouvidorias.gov.br com informações de cadastro de membros, documentos produzidos, repositório de conhecimento, dentre outros produtos da Rede Nacional de Ouvidorias;

VII - Zelar para que os membros da Rede Nacional de Ouvidorias recebam os produtos oferecidos pela Ouvidoria-Geral da União no âmbito do PROFORT;

VIII - Comunicar aos órgãos e entidades que fizerem adesão à Rede Nacional de Ouvidorias acerca da oferta de cursos gratuitos ouvidoria, ofertados pela OGU ou por entidades parceiras;

IX - Informar aos órgãos e entidades que fizerem adesão à Rede Nacional de Ouvidorias acerca das ações voltadas a ouvidoria e defesa do usuário de serviços públicos que serão executadas em região de sua competência territorial;

X - Disponibilizar, gerir, atualizar e manter o Sistema e-Ouv;

XI - Prover infraestrutura de servidores das bases de dados do Sistema e-Ouv;

XII - Prestar suporte ao Sistema e-Ouv;

XIII - Cadastrar os administradores locais designados pelos órgãos e entidades aderentes;

XIV - Produzir, atualizar e manter disponíveis os manuais de uso do Sistema e-Ouv;

XV - Fornecer aos órgãos e entidades aderentes banners digitais com identidade visual do Sistema e-Ouv para inclusão nas suas páginas institucionais, bem como respectivos links de direcionamento ao Sistema;

XVI - Adotar salvaguardas para a garantia da segurança, integridade e atualidade da base de dados dos sistemas;

XVII - Fomentar nacionalmente o uso do Sistema e-Ouv como plataforma de integração e troca de informações entre as unidades de Ouvidorias aderentes.

XVII - Receber pedidos de capacitação e adotar as medidas necessárias ao atendimento das demandas propostas pelos membros da Rede Nacional de Ouvidorias.

CLÁUSULA TERCEIRA - DA INEXISTÊNCIA DE DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA ESPECÍFICA

1. O presente Termo de Adesão, celebrado a título gratuito, não acarretará a transferência ou a disponibilização de recursos financeiros entre os partícipes.

CLÁUSULA QUARTA - DOS RECURSOS HUMANOS

1. Os recursos humanos utilizados por qualquer dos partícipes nas atividades inerentes ao presente Termo de Adesão Simplificado não sofrerão alterações na sua vinculação funcional com as instituições de origem, às quais cabe responsabilizar-se por todos os encargos de natureza trabalhista, previdenciária, fiscal e securitária decorrentes.

CLÁUSULA QUINTA - DA VIGÊNCIA

1. Este Termo de Adesão terá prazo de vigência indeterminado.

CLÁUSULA SEXTA - DO ADMINISTRADOR LOCAL

1. O órgão ou entidade aderente informa que as atribuições ou o cargo de ouvidor, no âmbito de sua instituição, são exercidos por Maria Jose Lima dos Santos, portadora do CPF nº 230 401 574 34, e-mail institucional mjlma@ifesp.edu.br e Maria Rosalye Lira de Oliveira Félix, portadora do CPF nº 349 233 067 34 lotadas no Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy.

2. O órgão ou entidade aderente indica a servidora Maria Jose Lima dos Santos, portadora do CPF nº 230 401 574 34, e-mail institucional mjlma@ifesp.edu.br, lotada no Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy para exercer as atribuições de Administrador Local do Sistema e-Ouv.

CLÁUSULA SÉTIMA - DA ALTERAÇÃO

1. O disposto neste Termo de Adesão poderá ser alterado, exceto quanto ao seu objeto, de comum acordo entre os partícipes, mediante Termo Aditivo devidamente justificado.

CLÁUSULA OITAVA - DA EXTINÇÃO DO TERMO DE ADESÃO

1. O presente Termo de Adesão poderá ser denunciado a qualquer tempo, sem ônus para os partícipes, mediante aviso com antecedência mínima de 30 (trinta) dias, ou, de imediato, na hipótese de descumprimento de qualquer das suas cláusulas e resilido por mútuo acordo ou pela superveniência de norma legal ou administrativa que o torne inexecutável.

CLÁUSULA NONA - DO FORO

1. Os partícipes elegem o Foro da Justiça Federal do Distrito Federal para dirimir eventuais conflitos decorrentes do presente Termo de Adesão Simplificado.

NATAL/RN, 24 de setembro de 2020

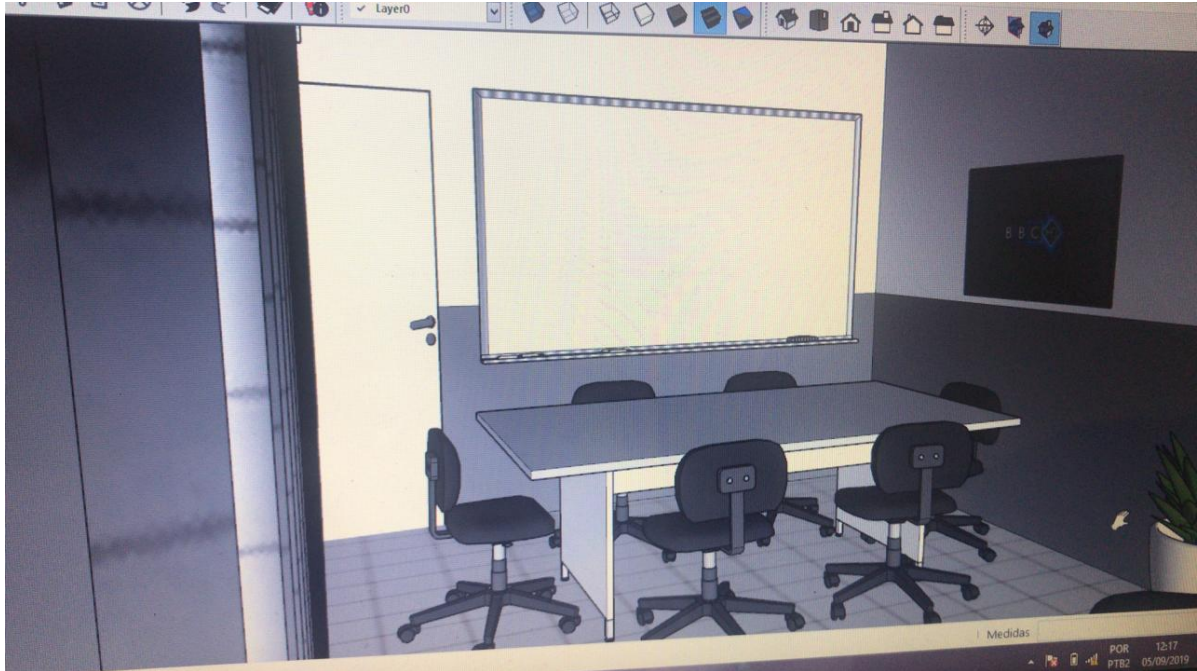


Márcia Maria Alves de Assis
Diretora Geral – Mat. 42.881-7

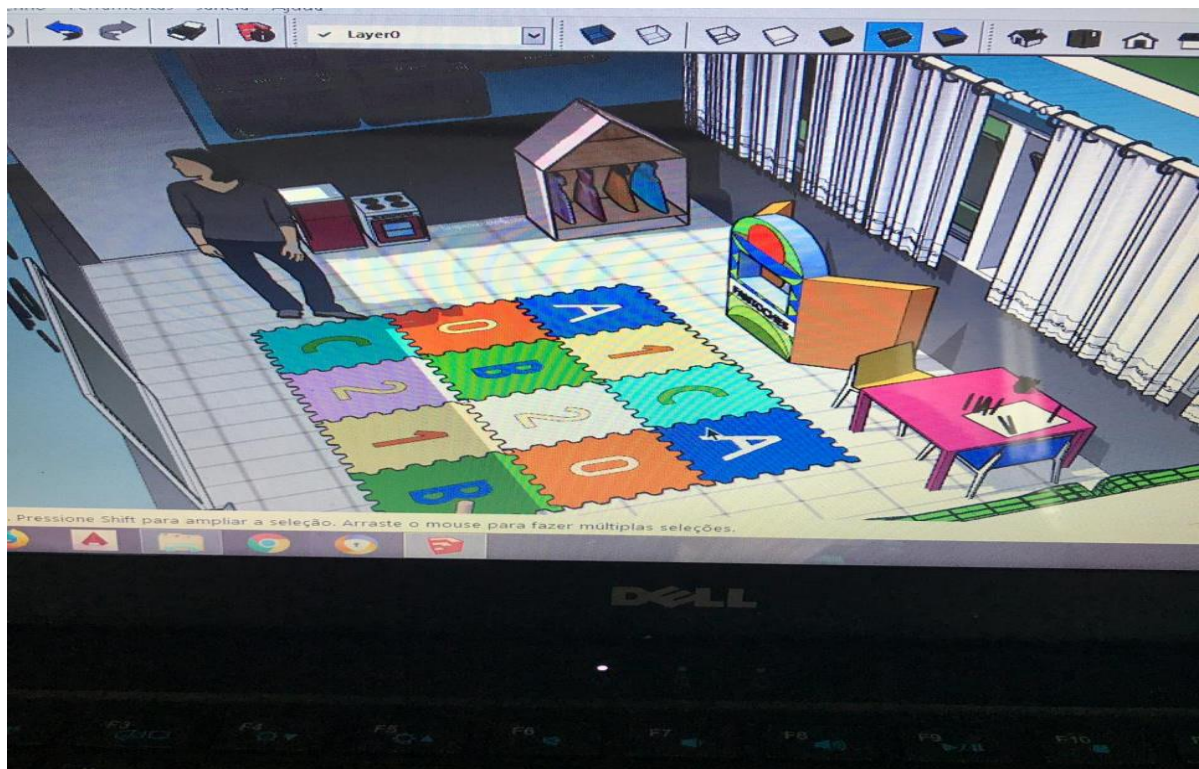
ANEXO 22 – Carta de Serviço ao Cidadão

<https://www.ifesp.edu.br/ik/index.php/principal/carta-de-servico-ao-cidadao-ifesp>

ANEXO 23 – Croqui do projeto da Sala de atendimento ao estudante



ANEXO 24 – Croqui do projeto da Sala da Brinquedoteca



ANEXO 25 – Portaria de nomeação dos membros do NEAD



Governo do Estado do Rio Grande do Norte

**Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do
Esporte e do Lazer**

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE
KENNEDY**

PORTARIA Nº 05 de 19 de fevereiro de 2019

A Diretora Geral do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy – Centro de Formação de Profissionais de Educação (IFESP), no uso de suas atribuições legal,

RESOLVE:

Tornar sem efeito a Portaria Nº 21/2018, de 15 de junho de 2018 e nomear o professor **DENILTON SILVEIRA DE OLIVEIRA** para ocupar o cargo de coordenador do Núcleo de Educação a Distância do IFESP e as professoras **REGINA LÚCIA DA COSTA** e **MARIA JOSÉ LIMA DOS SANTOS** para a função de subcoordenadoras.

Publique-se e Cumpra-se

Natal, 19 de fevereiro de 2019

Márcia Maria Alves de Assis
Márcia Maria Alves de Assis

Diretora Geral

ANEXO 26 – Documento Plano Plurianual – PPA/IFESP

Orgão: 18203 - Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy

Eixo: 00002 DESENVOLVIMENTO SOCIAL, CULTURAL E DEFESA DA CIDADANIA

Programa: 2001 EDUCAÇÃO CIDADÃ

Diretriz: 00052 Fortalecimento da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte e integração das instituições de Ensino Superior às políticas públicas do Estado

Objetivo: 00473 Ofertar cursos de formação inicial e continuada em níveis de graduação e pós-graduação

Lato/Stricto Sensu para integrar-se às políticas públicas de estado junto a outras instituições de Ensino Superior e melhorar os indicadores de qualidade na educação básica, articulando com a SEEC, parcerias com as instituições públicas municipais, estaduais e federais mediante formalização de convênio e/ou parceria como forma de melhorar o capital humano, social e cultural do RN

Órgão: 18203 Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy

Meta: 00846 Formar professores nos cursos de graduação e pós-graduação

Meta: 00864 Fomentar e ampliar projetos de ensino, pesquisa e extensão nas modalidades presencial e a Distância

Meta: 01193 Promover cursos de Especialização e de Mestrado profissional para professores da Educação Básica do RN em convênio com a SEEC, SME, UERN e outras instituições

Iniciativa 01054 Realização de processo seletivo para cursos de graduação e pós-graduação

Subação 121102 Realização de Processo Seletivo Vestibular

Iniciativa 01164 Oferta de cursos de formação continuada (aperfeiçoamento) para servidores públicos e profissionais da Educação Básica do RN e formulação de convênios com outros órgãos da administração pública ou privada para projetos de ensino, pesquisa e extensão presencial e a distância.

Iniciativa 01869 Realização de cursos de pós graduação Lato Sensu e Stricto Sensu em parceria com a SEEC, UERN, SME e outras instituições

Subação 293701 Formação inicial e continuada em níveis de graduação e pós-graduação Lato Sensu e Stricto Sensu

Diretriz: 00075 Melhoria dos indicadores de qualidade na educação básica, articulando ações com as instituições públicas municipais, estaduais e federais

Objetivo: 00471 Instituir ações pedagógicas alinhadas com as políticas de reorganização e orientação curricular, fortalecer a gestão democrática ampliando a oferta de formação continuada para gestores escolares de modo a promover a qualidade da educação básica em todas as suas etapas e modalidades, proporcionando condições de aprendizagem, avaliação e melhoria do fluxo escolar em parceria com a SEEC/DIRECs e outros órgãos.

Órgão: 18203 Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy

Meta: 00886 Garantir a formação continuada dos profissionais da educação básica e demais servidores do RN na modalidade presencial e a distância em parceria com a SEEC e outros Órgãos

Iniciativa 01138 Desenvolvimento de atividades curriculares e extra curriculares nos cursos de graduação e pós

graduação (aulas de campo, palestras, seminários e estágios) culminando com eventos culturais e científicos em parceria com a CAPES/CNPQ e outras agências de fomento.

Iniciativa 01139 Fortalecimento da gestão democrática através de cursos de capacitação para gestores escolares com foco na responsabilização e a autonomia dos sistemas escolares públicos estaduais e atualização curricular (BNCC e Diretrizes Curriculares) em parceria com a SEEC/DIRECs e outros órgãos.

Iniciativa

Subação 225001 Capacitação para o Ensino à Distância para Docentes e Gestores Escolares

Objetivo 00472 Modernizar a Biblioteca Crisan Siminéa com acervo/equipamentos e ampliar o acesso aos bens culturais através da preservação e restauração da memória documental do IFESP e da construção, manutenção e aparelhamento de infraestrutura física e tecnológica para melhor atender a comunidade acadêmica e demandas por formação dos servidores do RN no IFESP, de modo a garantir condições de funcionamento.

Órgão: 18203 Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy

Meta: 00874 Modernizar a Biblioteca Professora Crisan Siminéa

Meta: 00877 Restaurar e conservar a estrutura física do IFESP

Meta: 00879 Reaparelhar o IFESP

Meta: 00882 Construir e implantar o Centro de Documentação e Memória da Escola Normal/Instituto Kennedy

Iniciativa 01141 Ampliação da Biblioteca Crisan Siminéa, aquisição e organização do acervo bibliográfico, tratamento, conservação e digitalização do acervo documental

Subação 100302 Modernização da Biblioteca Profª Crisan Siminéa

Iniciativa 01142 Tratamento, conservação e digitalização do acervo documental do Centro de Documentação e Memória da Escola Normal/Instituto Kennedy.

Subação 193202 Construção e Implantação do Centro de Documentação da Educação – Memorial

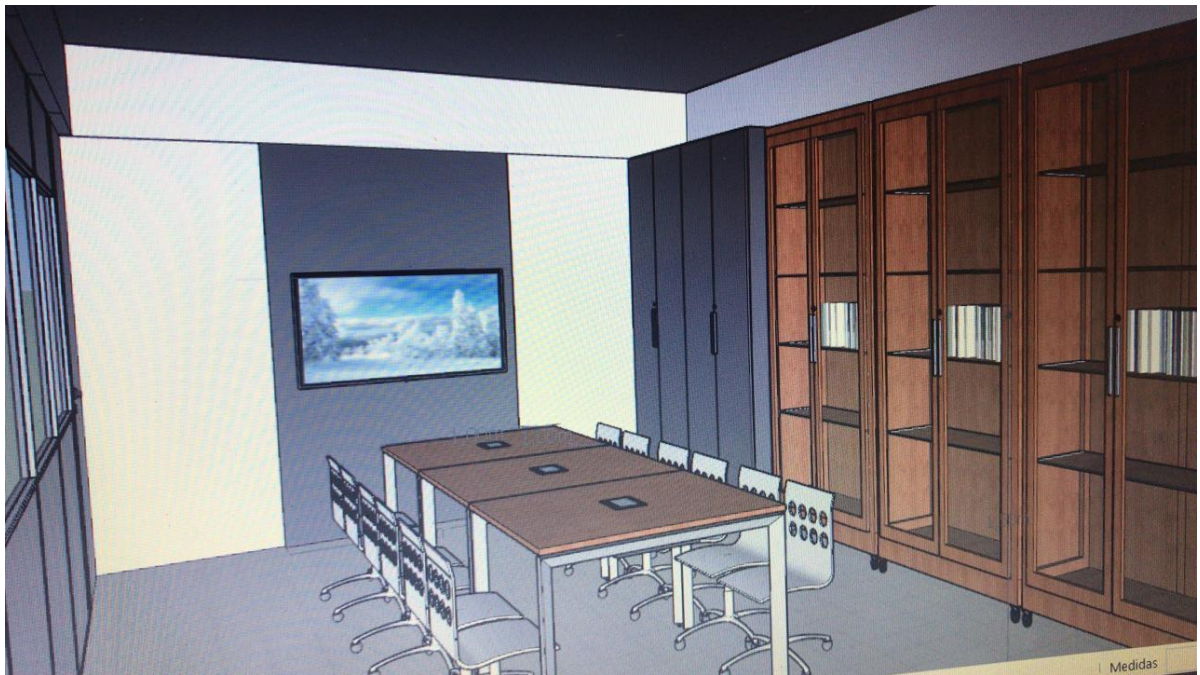
Iniciativa 01152 Aquisição de móveis e equipamentos para o Centro de Documentação e Memória da Escola Normal/Instituto Kennedy e do Núcleo Interinstitucional de Educação Sexual.

Subação 120502 Reaparelhamento do Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy

Iniciativa 01165 Restauração, conservação dos espaços internos e externos do IFESP e criação do espaço de convivência com infraestrutura para a realização de eventos sociais e culturais.

Subação 120302 Restauração e Conservação de Prédio do IFESP

ANEXO 27 – Croqui do projeto da sala do Núcleo de Documentação e Memória



ANEXO 28 – Contrato de construção



Espaço de Convivência do IFESP

TERMO ADITIVO

Processo nº 08710002.007436/2019-97

Unidade Gestora: IFESP - 18203-1

1º TERMO ADITIVO AO CONTRATO
Nº 002/2019 DE PRESTAÇÃO DE
SERVIÇOS QUE CELEBRAM ENTRE
SI A INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY
E A EMPRESA PROJECAD
ENGENHARIA E SERVIÇOS

O INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY – IFESP, inscrita no CN sob o nº 00.737.302/0001-47, com endereço na Rua Jagaurari, 2100 - Lagoa Nova - Natal/ rio Grande de doravante denominada CONTRATANTE, por intermédio do sua Diretora Geral, Senhora Márcia Mari de Assis, Brasileira, solteira, portadora da Carteira de Identidade nº 457.257/RN e do CPF nº 242.589.31 do seu Coordenador Administrativo, Senhor José Paulino Filho, Brasileiro, casado, portador da Car Identidade nº 222.431/RN, CPF nº 130.703.394-68, e de outro lado a empresa PROJECAD ENGENH/ SERVIÇOS, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 21.969.719/0001-05, estabelecida à Av. Capitão-mor Gouvei apt. 303 - Nossa Senhora do Nazaré - Natal - RN, doravante denominada CONTRATADA, neste ato repre pelo Senhor Juan Diego de Albuquerque Paulo, Brasileiro, casado, engenheiro civil, portador da Car Identidade nº 001.380.946/RN e do CPF nº 023.735.274-56, resolvem celebrar o presente TERMO, c regido pela Lei nº 8.666, 21 de junho de 1993, legislação correlata (Processo nº 08710002.007436/2019- os termos e condições a seguir estabelecidos::

CLÁUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO

O presente Termo Aditivo tem por objeto o serviço de reparação das instalações físicas do IFESP e reequilíbrio econômico-financeiro.

CLÁUSULA SEGUNDA – DO FUNDAMENTO LEGAL

O presente instrumento está amparado no Art. 65, §1º da Lei de Licitações e Contratos da chamada “obrigação de deixa”, assim disposta: [\[informar os dispositivos da legislação que permitem a formalização do presente Termo Aditivo\]](#).

O contratado fica obrigado a aceitar, nas mesmas condições contratuais, os acréscimos ou supressões que se fizerem nas obras, serviços ou compras, até 25% (vinte e cinco por cento) do valor inicial atualizado do contrato, e, no caso particular de reforma de edifício ou de equipamento, até o limite de 50% (cinquenta por cento) para os seus acréscimos.

CLÁUSULA TERCEIRA – DO PROCEDIMENTO

Após o procedimento de readequação, reequilíbrio econômico-financeiro, o valor do contrato passará de R\$ R\$ 62.049,93 (sessenta e dois mil e quarenta e nove reais e noventa e três centavos) para R\$ 77.493,77 (setenta e sete mil, quatrocentos e noventa e três reais e setenta e sete centavos), a partir de 04/05/2020.

Passa a vigorar a Planilha de Custos e Formação de Preços anexa a este Termo Aditivo (SEI nº 08710002.007436/2019-97), a partir de 04/05/2020.

CLÁUSULA QUINTA – DA DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

ANEXO 29 – Convênio de ação

CONVÊNIO Nº 1/2019 Processo nº 08710002.008288/2019-28 Unidade Gestora: IFESP CONVÊNIO QUE ENTRE SI CELEBRAM O INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY E A FUNDAÇÃO DE APOIO À EDUCAÇÃO E AO DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO DO RN, VISANDO O SERVIÇO DE MANUTENÇÃO, LIMPEZA E CONSERVAÇÃO DOS ESPAÇOS E PAISAGENS DO INTERIOR DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY. O INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR PRESIDENTE KENNEDY, inscrito no CNPJ/MF sob o nº 00.737.302/0001-47, com sede na Rua Jaguarari, 2100 - Lagoa Nova - Natal/RN IFESP.

ANEXO 30 – Registro Fotográfico



Colação de Grau 2019.1 – Abril de 2019



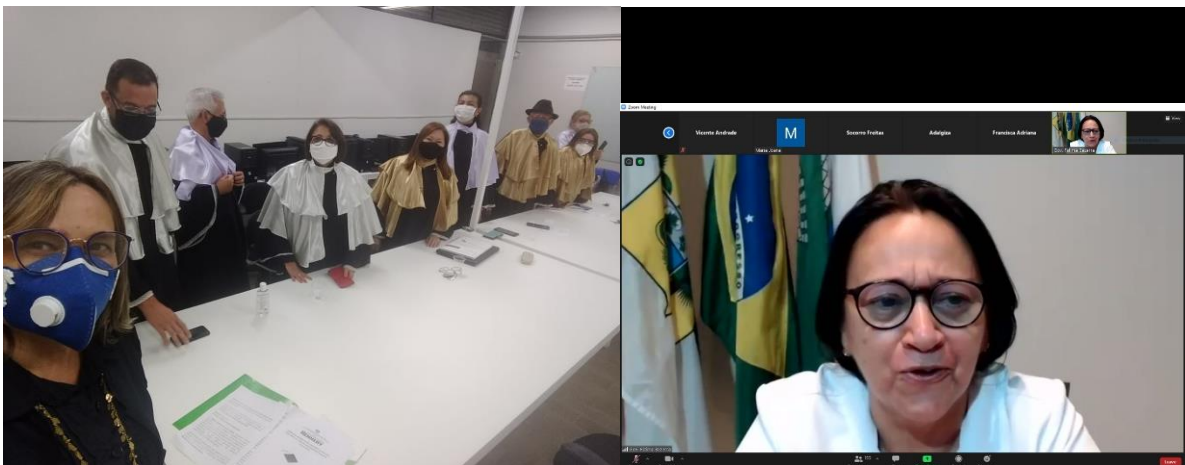
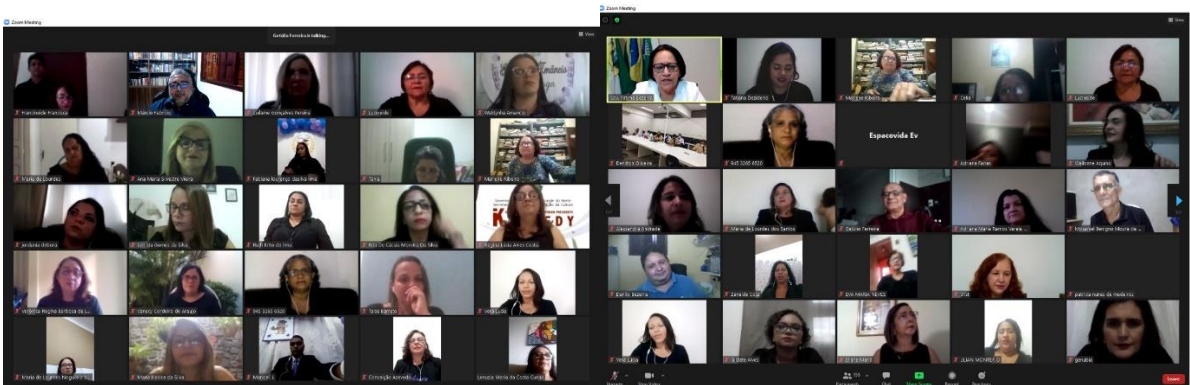
Inauguração do Núcleo de Documentação e Memória – Dez/2019



Evento 25 anos do IFESP – Dez/2019



Evento 25 anos do IFESP – IV ENCIPE, IX MALC, V Seminário Parfor.



Colação de Grau Virtual – Setembro de 2020.